

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры

Тема игры: «Железнодорожный вокзал» в средней группе.

Ф.И.О: Харлова Ульяна Игоревна

Цель педагогическая: формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Цель игровая: принять всех пассажиров

Детская цель: отправиться в пути шествие на поезде

Задачи:

Образовательная: формировать знания детей о труде кассира, начальника вокзала, проводника; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пассажирам, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Развивающая: развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас.

Воспитательная: вызвать у детей интерес к профессиям: кассир ж/д касс, начальник поезда, проводник. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о железнодорожном вокзале, о работе проводников, о начальнике ж/д вокзала.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрированного материала по теме, беседа о разнообразии поездов.

Планирование игровой деятельности

Роли в игре: Кассир ж/д, проводник, начальник ж/д станции, пассажиры.

Оборудование: мягкие модули "вагонов", касса, форма работников ж/д (платок на шею), билеты, багаж.

Речевые обороты: Какое направление Вас интересует? Какой вагон Вам нужен (плацкарт, купе, СВ.)? Какая дата Вас интересует, место в вагоне (верхнее, нижнее, боковое).

Результата: вызвать интерес к игре, к общему замыслу игрового сюжета, выполнение игровых действий, проявление собственной инициативы.

Игра начнется: с загадки про железную дорогу и распределение ролей

Игра продолжится: объяснение ролей, что делает каждый работник ж/д станции.

Конец игры: Воспитатель объявляет, что наше путешествие закончилось, нужно освободить вагоны. Воспитатель благодарит за игру, оценивает вместе с детьми деятельность детей в ролях. Проводник был вежливым, внимательным. Кассир вежлив и быстро обслуживал посетителей, давал советы. Начальник ж/д вокзала быстро решал конфликтных ситуации.

№	Этап <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Организация деятельности	Организация деятельности
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1.	Вводная часть Мотивационно-побудительный момент	Вос: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в очень интересную игру, а в какую вы сейчас сами отгадаете: По дороге из железа Быстро еду мимо леса, Мимо тундры и песков, Деревень и городов. Мне уже немало лет. Паровозом был мой дед. Вос: Ребята, если вдруг вам нужно куда-то далеко добраться, на чем вы поедете? Ребята, для того, чтобы нас пустили в поезд, сначала нужно приобрести билеты. А где мы будем их покупать? Вос: а теперь давайте вспомним: 1.Что делает кассир? 2.Что делает проводник? 3.Что делает начальник поезда? 4.Что делают пассажиры?	Дети настраиваются на работу, отвечают на вопросы Электropоезд Дети: на машине, автобусе, метро, поезде В кассе ж/д вокзала, на сайте вокзала. Дети: – кассир продаёт билеты, помогает подобрать лучший маршрут, уточняет какой вагон, и место в вагоне нас интересует. Дети - проверяет билеты, следит за порядком и чистотой в вагоне, помогает поднять багаж в вагон, выдаёт постельное белье, сортирует грязное, убирает вагон, следит за чистотой и правопорядком в вагоне. Дети - составляет расписание поездов, следит за чистотой и порядком ж/д вокзала, контролирует работу, кассира, проводников, начальника поезда. Принимает участие в конфликтных ситуациях. Дети: соблюдают правила принятые на ж/д вокзале и в поезде, приходят за билетами.
2.	Основная часть		
3.	Актуализация опыта детей, уже имеющихся знаний, представлений (выполнение	Вос: Ребята, чтобы начать игру нам надо вспомнить правила поведения в общественных местах:	Дети: 1.В общественных местах разговаривать без крика, не шуметь, не мешать другим людям; 2.Придерживаться чистоты в общественных местах – не мусорить, не плевать; 3.Говорить спасибо, пожалуйста, помогите, объясните Не перебивать, когда кто-то говорит;

