

## Советы логопеда

### Младшая группа

**К 3 – 4 годам** произносительная сторона речи ещё недостаточно сформирована, дети не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом. Поэтому рекомендую готовить артикуляционный аппарат ребенка, развивать его моторику. Для этого нужно выполнять несложные артикуляционные упражнения. Выполнять их нужно сидя перед зеркалом. Взрослый показывает, а ребенок выполняет. На данном этапе не требуем от ребенка чёткого выполнения, главное, чтобы ребенок стремился подражать взрослому.

#### *Игры с язычком*

- высунуть язык изо рта и быстро убрать его внутрь. – **«Котёнок лакает молоко»;**
- высунуть язык и поводить им из стороны в сторону (как ходит маятник у часов). – **«Маятник»;**
- высунуть язык и придать ему форму лопаточки. – **«Лопаточка»;**
- высунуть язык и придать ему форму лопаточки, а затем – иголки;
- поднять кончик языка кверху и поцокать им (как лошадка скачет). – **«Лошадка»;**

#### *Упражнения для губ*

Губы также активно участвуют в процессе произнесения звуков. Для улучшения их подвижности надо то вытягивать губы вперед, то растягивать их в улыбке. Произносить на одном выдохе то звук «а», то звук «у».

На одном выдохе поём: а.....о.....у.....

**Помните:** выполняем по 2 – 3 упражнения, занимаемся по 3 – 5 минут. Хвалим, подбадриваем ребенка.

#### *Развиваем речевое дыхание*

Сделать вдох через нос и выдох через рот, сдувая полоски бумаги, ватку;

дуем в пузырёк;

дуем на катушку;

«загоним мяч в ворота» и т.д.

#### *Игры на развитие слухового внимания*

«Угадай, где звенит» (будильник ставим то на стол, то под стол и т.д.). Ребёнок определяет, где раздаётся звонок.

«Угадай, чья песенка» («Послушай и запомни, - говорит взрослый. - «зззззззз, - так звенит комарик. «сссссссс» - песенка ветерка. «жжжжжжж» - жужжит жук. «шшшшшш» - шипит гусь.) Затем взрослый поет песенку, а ребенок угадывает.

### ***Развиваем мелкую моторику***

Учим детей работать с мелкими предметами, так как развитие мелкой моторики напрямую связана с речью. Проводим такие занятия, как

- работа с мозаикой, конструктором;
- работа с пластилином, глиной и т.д.
- учим ребенка шнуровать,
- завязывать шнурки,
- застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

В этом возрасте речь ребёнка становится основным средством его общения со взрослым, и с детьми. Происходит интенсивное накопление ребёнком словаря. Малыш воспринимает стиль поведения, общения тех, кто его окружает.

- Очень важно постоянно расширять сферу общения своего малыша. Знакомим с новыми людьми самых разных возрастов. Учим общаться с ними.
- Включайте ребёнка во все виды деятельности (приготовление еды, уборка, учить совершать покупку в магазине, заплатить за проезд, сделать заказ в кафе и т.д)
- Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.
- Расширяйте репертуар художественных произведений Предпочтение – произведениям малых форм фольклора (потешки, прибаутки, приговорки, скороговорки, загадки). При чтении уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.

*Чтение сказок.* Беседа по иллюстрациям сказки.

*Чтение стихов* А. Барто, Л.Воронковой, Б. Заходера, С. Маршака и др (перечень литературы дает воспитатель)

*Чтение рассказов* Л. Толстого, К. Ушинского, В. Бианки и др. (список дает воспитатель)

Совместное чтение взрослого и ребёнка доставляет огромную радость. Обогащается словарь малыша, развивается речь, мышление ребёнка.

**Желаю успеха!**

## Старшая группа

### 1. Развитие лексической стороны речи.

- В этом возрасте необходимо много рассказывать и показывать ребёнку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы.
- Рассказывайте ребёнку о родственниках (где они живут, кем работают, кем они приходится ребёнку)
- О своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают
- Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребёнком
- Продолжаем расширять словарный запас (слов-обобщений)

### 2. Формирование грамматического строя речи.

- Упражнять детей в правильном употреблении глаголов
- Создавать речевые ситуации, позволяющие ребёнку согласовывать существительные с числительными
- Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных мн. числа в Р.п.
- Поощряем стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений

### 3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

- Упражнять ребёнка в выделении первого звука из слов типа: «Маша», «зайка»
- Упражнять в выделении последнего звука из слов типа: мак, дом
- Учить определять последовательность звуков в этих словах
- Следить за правильным ударением при произнесении слов
- Закреплять правильное произношение всех звуков, проговаривая чистоговорки, скороговорки
- При необходимости, продолжаем выполнять артикуляционные упражнения

#### *Артикуляционные упражнения*

1. «**Заборчик**» - зубы сомкнуть, поставить «заборчиком», губы в улыбке. Удержать в таком положении под счёт до пяти. Повторить 5 раз.
2. «**Улыбка – трубочка**» на счёт «раз» - улыбка, на счёт «два» - трубочка, зубы заборчиком, выполнять под счёт раз 5 – 7.
3. «**Лопаточка**» - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широкий язык положить на нижнюю губу и удержать в таком положении под счёт до пяти. Повторить 3-4 раза.
4. «**Маятник**» - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, кончиком языка касаемся сначала одного уголка губ, затем (под счёт) другого. Считаем «раз – два, раз – два, раз – два». Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.
5. «**Качели**» - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты. Широкий язык поднять к верхним зубам ( на счёт «раз»), затем (под счёт «два») опускаем к нижним зубам. Повторить 5 раз.
6. «**Чашечка**» - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широкий язык обнимает верхние зубы. «Чашечку» удержать под счёт до семи.

7. **«Вкусное варенье»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широкий язык обнимает верхнюю губу («Слизываем варенье с губы»). Повторить 5 раз. Следить, чтобы нижняя челюсть не работала.
8. **«Фокус»** - положение губ, зубов и языка тоже, что и в упр-ии № 6, на кончике носа лежит ваточка, дуем так, чтобы сдуть вату с кончика носа. Ватка летит вверх, а мы ловим её. Повторить 3 – 4 раза.
9. **«Грибок»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широкий язык присосать к твёрдому нёбу и удержать под счёт до пяти, а затем «сорвать» грибок.
10. **«Гармошка»** - поставить «Грибочек», на счёт «раз» - закрываем рот, а на счёт «два» - раскрываем рот. Следить, чтобы язык был прижат к твёрдому нёбу.
11. **«Маляр»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты. Широкий язык «белит» нёбо от корня языка к передним зубам. «Белить» под счёт до семи.
12. **«Лошадка»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широкий язык присосать к нёбу на счёт «раз», на счёт «два» оторвать «Скачем на лошадке». Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна.
13. **«Горка» или «Мостик»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты. Распластать язык (широкий язык) и напряжённым кончиком языка упереться в нижние зубы, спинку языка выгорблена. Удержать в таком положении под счёт до пяти. Повторить 5 раз.
14. **«Катаемся с горки»** - положение губ, языка, как в упр-ии № 14. Зубки – «Саночки» скатываются с «горки» - язычка. Повторить 3-5 раз.
15. **«Болтушка»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты, широким кончиком языка производим сначала медленные движения по верхней губе вперёд и назад. Затем постепенно темп движения убыстряется и добавляется голос, пока не послышатся звуки «бл, бл, бл». Следим, чтобы нижняя челюсть не работала.
16. **«Дятел»** - губы в полуулыбке, зубы разомкнуты широким кончиком языка бьём по альвеолам верхних зубов сначала медленно, постепенно темп убыстраем и произносим: « – т – т – т – т -, затем: д – д – д – д; затем: т – д – т – д», сначала медленно, а затем в быстром темпе .
17. **« Пулёмёт»** - Затем «строчим из пулемёта»: тдтдтдтдтдтдтд ... (очень быстро).

#### 4. Развитие связной речи детей

Учить ребенка быть вежливым и тактичным при ведении диалога. Во время бесед с ребёнком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.

Учим пересказывать сказки, небольшие рассказы.

Учим делиться опытом, впечатлениями.

Учим составлять рассказы по серии сюжетных картин.

Учим описывать предметы.

Поощряем попытки ребенка сочинять сказки, рассказы, загадки.

Обыгрываем детские истории.

**Желаю успеха!**

## Средняя группа

**К 4 – 5 годам** ребёнок должен произносить все звуки (исключения могут составлять – звуки «р, рь», «л»). Поэтому продолжаем готовить артикуляционный аппарат.

Для этого ежедневно делают гимнастику для губ и языка. Делают ее перед зеркалом, чтобы ребёнок мог не только чувствовать работу своих органов артикуляции, но и увидеть - это положительно скажется на развитии фонематического слуха, а значит, на произношении.

Каждое упражнение выполняйте по 5 – 7 раз, но следите, чтобы ребёнок не переутомился, занимался с желанием. Вот некоторые из них:

- **«Улыбка – хоботок»:** губы в улыбке – на счет «раз», хоботком – на счет «два». Каждое упражнение стараемся выполнять в игровой форме, т. е. сопровождаем стишком. Создаем положительное настроение. Дети этого возраста тяготеют к рифме, быстро запоминают стишки. Благодаря им, запоминают артикуляционные упражнения. Н-р, выполняя вышеназванное упражнение, проговариваем: «тянуть губы к ушкам, очень нравится лягушкам. А теперь слонёнок я, вот какой хоботок у меня».
- **«Лопаточка»:** широкий язычок кладем на нижнюю губу и удерживаем под счет до пяти. «Вот лопаточка моя, снег сгребаю ею я».
- **«Качели»:** широкий кончик языка поднимаем к верхним зубам и опускаем к нижним зубам. Выполняем упражнение под счет: «раз» - к верхним зубам, «два» - к нижним зубам. «На качелях я качаюсь: вверх – вниз, вверх – вниз. Быстро вверх я поднимаюсь и опускаюсь вниз.»
- **«Маятник»:** кончик языка, как маятник часов, движется от правого уголка губ к левому и назад с разной скоростью. Нижняя челюсть неподвижна.
- **«Маляр»:** широким кончиком языка водим по нёбу от увули (маленького язычка) к передним верхним зубам. «Красить комнаты пора, пригласили маляра».( И др. упражнения. Их можно найти в любом пособии по логопедии.)

### Работаем над развитием правильного речевого дыхания.

Делаем вдох через нос и, выдыхая через рот, сдуваем ватку, полоски бумаги и т.д.;

Дуем в пузырьёк, на катушку.

### Продолжаем развивать моторику мелких мышц руки.

Учим детей работать с мелкими предметами, так как развитие мелкой моторики напрямую связана с речью. Проводим такие занятия, как

- работа с мозаикой, конструктором;
- работа с пластилином, глиной и т.д.
- учим ребенка шнуровать,

- завязывать шнурки,
- застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки.

Готовим руку к письму: штрихуем, обводим, продолжаем вычерчивать узоры, печатаем буквы.

### Работаем над звукопроизношением

- Учим детей проговаривать чистоговорки (звуки, которые повторяются в чистоговорке, ребёнок должен произносить правильно):

Например, на звук «С»

СА – СА – СА – вот летит оса

СО – СО – СО – лиса катит колесо

СЫ – СЫ – СЫ – нет лисы

ОС – ОС – ОС – летит много ос

АС – АС – АС – пью холодный квас

- Отрабатываем звук в скороговорках

У СОНИ В СУМКЕ СОМ С УСАМИ

- Далее отрабатываем звук в стихках

*Соня, погляди в окно!*

*Сколько снега намело:*

*И в лесу, и в саду*

*Сосны, ели – все в снегу!*

Чем старше становится ребёнок, тем больше влияние на его речевое развитие оказывает семья. Речь взрослых должна быть правильной, говорить взрослый должен не быстро, интонация должна быть спокойной.

### **Каковы же особенности развития речи детей пятого года жизни, на что нужно обратить внимание?**

- **Объем и характеристика словаря.**
- **Состояние грамматического строя речи.**
- **Состояние звуковой культуры речи.**
- **Особенности связной речи.**

#### 1. Словарь

Расширяем и активизируем словарь:

- учим подбирать действия к предмету (Бабочка летает, а змея ползает и т.д);
- учим подбирать признаки (Шапка теплая, шерстяная...);
- обогащаем словарь, уделяя внимание словам-антонимам (Игра «Наоборот»);
- изучаем слова-обобщения по темам;
- закрепляем и углубляем знания о детёнышах животных;
- знакомим с профессиями.

## 2. Формирование грамматического строя речи.

- Упражняем детей в употреблении имён существительных во мн. числе (*ведро – вёдра; окно – окна ...*);
- Учим образовывать форму Р. п. мн. числа (*нет деревьев, нет окон...*);
- Упражнения в согласовании прилагательных с существительными (*Карандаш синий, юбка синяя, платье синее*);
- Согласование числительных с существительными (Сосчитай предметы от 1 до 5: *одно яйцо, два яйца, три яйца, четыре яйца, пять яиц...*)
- Обучаем спряжению глаголов:

*Я хочу пить, ты хочешь пить, он хочет пить, мы ....*

- Упражняем в употреблении притяжательного местоимения (мой)
- Учим правильно употреблять предлоги
- Учим образовывать глаголы с помощью приставок. (показывая картинки, где выполняются действия)
- Упражняем в образовании прилагательных от существительных (сумка из кожи – кожаная сумка...)
- Учим составлять из слов словосочетания и предложения.

## 3. Третий компонент устной речи – развитие и совершенствование звуковой культуры речи.

- Развиваем фонематический слух: - учим определять место звука в слове;
  - подбираем к слову схему;
  - учим подбирать слова на заданный звук.

## 4. Четвертый раздел – связная речь.

Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи 4,5 – 5 лет. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребёнку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию.

### Задача взрослых

- общаться с ребенком. Рассказывать обо всем, что видите на прогулке.

- спрашивать о том, как прошел день (н-р, в детском саду), что узнал нового и т.д.
- важно отмечать, может ли ребёнок держать «нить повествования»
- в этом возрасте ребенку ежедневно читаем. Совместное чтение доставляет огромную радость, обогащается словарь ребенка, развивается речь, мышление.
- учим пересказывать сказки и небольшие рассказы. (Список литературы дает воспитатель)

**Желаю успеха!**

**Подготовительная группа**

**6 – 7 лет**

**Занимаемся по индивидуальным тетрадям.**

**Желаю успеха!**

