

Советы логопеда

Задания детям, занимающимся на логопункте (23.04.2020 г)

№ 1

Для Ярослава А., Ярослава Г., Софии А. (подготовительная группа)

1. **Артикуляционные упражнения:** «Лопаточка», «Котенок лакает молоко», «Качели», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Грибок», «Пулемет».
2. **Упражнения на формирование правильного речевого выдоха:** делаем вдох через нос, а на выдохе поем:
а _____ о _____ у _____ и _____ ы _____ э _____
Сначала поём громким голосом, затем поём норм. голосом, после этого - тихим голосом.
3. **Слушай, повторяй, гласные звуки выделяй,** схему к слову подбери (схемы выданы): утёнок, сок, волосы, кусок, мёд, тапки.
4. а) Спрашивает взрослый: «Как шипят гусь, змея?» - ш.....ш.....ш.....ш.
- Звук «Ш» какой? -
- Каким значком обозначаем? - (кладем значок звука «Ш» слева)
- Как жужжит майский жук?
- Звук «Ж» какой?
- Каким значком обозначаем? (кладем значок звука «Ж» справа)
 - Поочередно произносим звуки «Ш» - «Ж».
 - Сравниваем их: оба звука согласные, оба звука твёрдые, но звук «Ш» глухой, а звук «Ж» звонкий.
 - Чётко произносим слова: шапка, вышка, мышка, тишина, шайба, камыш.
 - Выделяем изучаемый звук в этих словах, определяем место звука «Ш» в слове.
 - Теперь произносим слова со звуком «Ж». Определяем место звука в слове. (манжет, жук, Жаба, пижама, Женя, жбан...).

б) *Послушай – повтори*

ШИ – ШИ – ШИ – шумят камыши

ЖИ – ЖИ – ЖИ – ты не тужи

ЖЕ – ЖЕ – ЖЕ - сажу я на меже

ШУ – ШУ – ШУ – Маше я машу

в) Подружи слова

ШАПКА	БОЛЬШОЙ
ЖУК	ТЁПЛАЯ
ШУБА	БЕЛЫЙ
МАНЖЕТ	ПУХОВАЯ

г) Послушай, запомни и повтори предложения

У МАШИ ПЛЮШЕВЫЙ МИШУТКА.

ЖУК ЖУЖЖИТ, А ГУСЬ ШИПИТ.

д) Проспрягать «Я шью жилет».

Я шью жилет. Ты шьёшь жилет. Он шьет жилет. Мы

5. Постановка звука «Р»

Выполняем упражнения «Дятел»

«Пулемёт» и стараемся завести моторчик.

№ 2

Задания для Дианы М., Елизаветы С., Забавы Л., Арсения Г., Семёна М

- 1. Артикуляционные упражнения:** «Лопаточка», «Качели», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка».
- 2. Упражнения на формирование правильного речевого выдоха:** делаем вдох через нос, а на выдохе поем:

а _____ о _____ у _____ и _____ ы _____ э _____

Сначала поём громким голосом, затем поём норм. голосом, после этого - тихим голосом.

- 3. Слушай, повторяй, гласные звуки выделяй,** к слову схему подбирай (схемы выданы): калоши, утёс, ветка, утюжок, лёд, гайка.
- 4. «Подружи слова»**

СОК	ДЕМИСЕЗОННОЕ
ПАЛЬТО	МЕХОВАЯ
ГОЛОС	ЯБЛОЧНЫЙ
ШАПКА	ЗВОНКИЙ

5. Дифференциация звуков «РЬ» - «ЛЬ»

а) - Какой звук повторяется в словах: *репа, Арина, речка, Марина?* – (звук «РЬ»)

- Звук «РЬ» какой? -

- Каким значком обозначаем? -

(Кладём значок звука слева)

- А теперь, какой звук повторяется в словах: *Лена, Лепка, олень, лён?* -

- Звук «ЛЬ» какой? -

- Каким значком обозначаем? - (кладем значок звука справа)

Сравниваем эти два звука

(поочерёдно произносим звуки «РЬ» - «ЛЬ», глядя на значки, говорим: «Оба звуки согласные, оба мягкие, оба звонкие».)

- Подумай, чем они отличаются (поочередно произносим звуки перед зеркалом).

Находим различия: при звуке «РЬ» кончик языка дрожит, а при звуке «ЛЬ» нет.

Еще раз произносим звуки поочередно, показывая на значки.

Взрослый говорит: «Я буду произносить слоги. Услышишь звук «РЬ» в слог, покажи значок звука (он у нас лежит слева). Услышишь слог со звуком «ЛЬ», покажи его значок (он лежит справа). Слоги: МА, ТЯ, РЯ, ВЯ, РЁ, ЛЮ, ДИ, РИ, ЛЯ, ВЕ, ЛЕ».

б) Придумай пять слов со звуком «РЬ».

Придумай пять слов со звуком «ЛЬ»

в) «Собери словечко»:

первый звук «РЬ», второй звук «И», третий звук «Т», четвёртый звук «А», что получилось?

г) Выложи слово из букв разрезной азбуки, прочитай его. Что обозначает слово «РИТА»? – (имя девочки).

- С какой буквы печатаем имена людей?

д) – Из чего состоит наша речь? – (из предложений)

Послушай, повтори:

РИТА СЛЕПИЛА ОЛЕНЁНКА.

Сосчитай, сколько слов в предложении.

Назови первое слово, затем второе ...

Повтори предложение.

Есть ли изучаемые звуки в первом слове «РИТА»?

Где слышится звук «РЬ» в слове? (начало слова, середина, конец слова)

Есть ли изучаемые звуки в слове «СЛЕПИЛА» и т.д.

е) Послушай. (Читаем три раза)

Под листочек погляди,

Поскорей меня найди!

Земляника я лесная

Здесь поспела для ребят.

Кто найдёт меня – не знаю.

Только знаю: будет рад.

Назови слова со звуком «РЬ» из этого стихотворения.

А теперь назови слова со звуком «ЛЬ».

№ 3

Для Саши Л., для Артёма С.

1. Артикуляционные упражнения: «Лопаточка», «Котёнок лакает молоко», «Качели», «Грибок», «Лошадка».
2. Упражнения на формирование правильного речевого выдоха: делаем вдох через нос, а на выдохе поем:
а _____ о _____ у _____ и _____ ы _____ э _____
Сначала поём громким голосом, затем поём норм. голосом, после этого - тихим голосом.
3. Слушай, повторяй, гласные звуки выделяй, к слову схему подбирай (схемы выданы): калоши, утёс, ветка, утюжок, лёд, гайка.
4. «Подружи слова»

ОКНО	МАЛЕНЬКИЙ
ВОДА	МЯГКОЕ
СТУЛ	ЧИСТОЕ
ПОЛОТЕНЦЕ	ХОЛОДНАЯ

5. Дифференциация звуков «Р» - «РЬ»

а)- Как рычит собака? – (РР.....Р.....)

- Звук «Р» какой? -

- Каким значком обозначаем? -(кладём значок слева)

- У звука «Р» есть братец: он тоже согласный, он тоже звонкий, но голосок его мягкий, какой это звук? – (звук «РЬ»)

- Найди значок звука, положи его справа.

- Поочередно произносим звуки, показывая на значки.

- Придумай слова сначала со звуком «Р».

- А теперь со звуком «РЬ».

б) **Послушай – повтори:**

РА - РА - РА – интересная игра

РЕ – РЕ – РЕ – все деревья в серебре

РО – РО- РО- у меня в руках ведро

РИ – РИ – РИ – сидят на ветках снегири

6. Составление словосочетаний

СНЕГИРИ - какие птички? – яркие, красивые ...

ВОРОБЬИ - какие птички? – маленькие, серенькие, шустрые ...

7. Из чего состоит наша речь? -

Послушай предложение, запомни его.

РОМА ПЕРЕКАПЫВАЕТ ГРЯДКИ.

Повтори его.

Сосчитай, сколько слов в предложении.

Назови первое слово в предложении, второе, третье...

Есть ли звуки «Р», «РЬ» в первом слове? - – Где слышится?

Во в тором? В третьем?

8. Учи, четко произноси.

Мы ссорились, мирились

И спорили порой,

Но очень подружились
За нашею игрой.
Игра игрой сменяется,
Кончается игра,
Но дружба не кончается,
Ура! Ура! Ура!

Желаю успеха!

Внимание! Все дети, которым не дано задание сегодня,
занимаются по своим инд. тетрадям.

Если есть вопросы, звоните: 8 908-90-92-425.

С уважением, Нина Николаевна.