



## Игры для развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста

*Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.*

**Фонематическое восприятие** - это способность воспринимать и различать звуки речи. Это способность воспринимать звуковой состав слова. Сколько слогов в слове? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов и основой легкости овладения грамматическим строем языка, а значит успешного освоения письма и чтения.

Дети с хорошим фонематическим восприятием говорят чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. При этом, у детей с недоразвитым фонематическим восприятием страдает не только звукопроизношение, но и понимание речи, так как они не могут разделить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами для них звучат одинаково, например, сами-сани, почка-бочка, лиса (животное) - леса (мн. число слова лес)

В целом нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Ребёнок постепенно начинает отставать от возрастной нормы. По той же причине не формируется в нужной степени и грамматический строй. Понятно, что при недостаточности фонематического восприятия многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».

Несформированное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

*Вашему вниманию предлагаем игры, направленные на развитие фонематического восприятия дома.*

### **Игра «В мире звуков».**

Описание игры: взрослый предлагает детям закрыть глаза и послушать, какие звуки он слышит дома, на улице и т.д.

Выигрывает тот, кто больше звуков назовет.

### **Игра «Угадай, на чем играю».**

Описание игры: на столе перед ребенком несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, погремушка и т. п. Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем малышу нужно только на слух, без зрительной опоры (ребенок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трех до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

### **Игра «Эхо».**

Описание игры: взрослый предлагает ребенку: «Я буду произносить звуки, а ты повторяй их, как эхо. Если я буду произносить громко, то ты тоже повторяй громко, если тихо

подробно. При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой.

### **Игра «Найди такую же коробочку».**

Описание игры: в одинаковые металлические баночки (из-под леденцов, крема, Киндер - сюрпризов и т. п.) помещаются сыпучие продукты с частицами разной величины: манная и гречневая крупа, фасоль и т. п.

Ребенку предлагается прослушать и запомнить звучание каждого продукта о металлическую коробочку при ее встряхивании. Затем, по очереди встряхивая коробочки, взрослый каждый раз просит ребенка отгадать, что в коробочке. Количество банок ограничивается вначале тремя, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении акустических восприятий.

### **Игра «Громко – тихо».**

Описание игры: положить перед ребенком картинки с изображением маленького и большого барабанов. Барабан спрятать за ширму. Попросить

ребёнка слушать внимательно. Показать картинку маленького барабана и постучать тихонько — «Это стучит маленький барабан». Показать картинку большого барабана и громко постучать. «Это стучит большой барабан». Несколько раз дать ребенку прослушать различные звучания барабана и подкреплять звучания показом картинки. Потом попросить малыша узнать, где маленький барабан, а где большой. Просить ребенка внимательно слушать стук барабана и – показать, какой барабан стучал. После знакомим ребёнка со словами «громко» и «тихо».

### **Игра «Большой, средний, маленький».**

Описание игры: Взрослый выкладывает перед ребёнком трёх медведей (картинки); большого, среднего и маленького. Затем рассказывает сказку Л. Толстого «Три медведя» в сокращённом варианте, произнося реплики и звукоподражания, то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом. Ребёнок угадывает, кто из медведей «говорит».



### **Игра «Угадай, чей голос?»**

Описание игры: ребёнок поворачивается спиной к взрослым или другим детям. Один из них называет имя ребенка. Тот должен определить, кто его позвал.

### **Игра «Угадай, что звучит».**

Описание игры: перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Взрослый объясняет ему, что только по слуху ребенку предстоит определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного

действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей.

### **Игра «Эмоции».**

Описание игры: взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

А - плачет девочка.

А - показывают горло врачу.

А - поет певица.

А - качаем малыша.

А - девочка укололась иголкой.

О - удивилась мама.

О - стонет бабушка.

О - поет певица.

О - потягивается папа.

У - гудит пароход.

У - звучит дудочка.

У - плачет мальчик.

### **Игра «Найди картинку».**

Описание игры: взрослый дает ребенку два кружка - красный и зеленый - и предлагает игру: если ребенок услышит правильное название того, что изображено на картинке, он должен поднять зеленый кружок, если неправильное - красный. Затем показывает картинку и громко, медленно, четко произносит звукосочетания:

БАМАН      ДАВАН      АНЬБОМ

ПАМАН      ВИВАН      АВЬБОМ

БАНАН БАВАН АЛЬМОМ

ПАНАМ ДИВАН АЛЬБОМ

МИТАНИН ТЛЕТКА

ФИТАНИН ВЕТКА

ВИТАМИН КЛЕТКА

ВИТАЛИН КОНФЕТКА

