

Городской конкурс профессионального мастерства

«Воспитать человека 2021/2022»

Номинация

«Взаимодействие образовательной организации с семьей»

## **Проект**

### **«Взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей»**

Авторы:

Соломатина

Анастасия Михайловна

Педагог-психолог

I квалификационной  
категории Учитель-логопед

Бабкина

Надежда Юрьевна

Воспитатель

Теплоухова

Елена Николаевна

МБДОУ детский сад №275

Чкаловского района

Тел.+7(912)232-23-01

Asj73@yandex.ru

Екатеринбург, 2021

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*(А. С. Макаренко)*

### **Актуальность**

Первая школа воспитания растущего человека – семья.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Институт семьи предопределяет закономерности формирования будущего человека.

В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. От того, какие основы будут заложены в семье, зависит вся дальнейшая жизнь человека. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а также уровень семейного воспитания детей.

Вовлечение родителей в сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка. Во многом положительный результат воспитания, зависит от согласованности действий семьи и ДОО., и может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Таким образом, анализ состояния данной проблемы взаимодействия детского сада с родителями и определили актуальность темы проекта.

### **Цель проекта:**

Организация методической работы по созданию условий взаимодействия ДОО с родителями воспитанников; выявить новые инновационные формы и методы работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимые для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

### **Задачи проекта:**

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования для формирования их воспитательной культуры.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
- Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.
- Развитие социально-личностной сферы дошкольников через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий, совместной творческой деятельности детей и родителей.
- Выявление эффективности данного проекта.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность родителей, регулярность и систематичность работы.

**Тип проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:** Родители воспитанников, воспитанники средней группы, специалисты детского сада (логопед, педагог – психолог), администрация.

### **Основные этапы реализации проекта.**

Вовлечение родителей в образовательный процесс

## **Первый этап – Подготовительный.**

Цель: Организация и подготовка ко взаимодействию всех участников проекта.

Педагогическая деятельность:

- изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам взаимодействия с родителями.
- Создание плана совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями:

- проведение анкетирования
- проведение опроса для выявления социального статуса родителей, их образовательного уровня, «проблемных» родителей, а также уровня их психолого- педагогической компетентности.
- опрос родителей по вопросам компетентности педагогов, их деятельности по работе с детьми.

## **Второй этап - Практический**

Цель: Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с педагогами и детьми.

Педагогическая деятельность:

- проведение ряда запланированных мероприятий
- организация встреч с участниками данного проекта;
- обеспечение сотрудничества с педагогами ДОУ.

Взаимодействие с родителями:

- тематические консультации родителей с участием педагогов, психолога, логопеда
- практическая совместная с детьми деятельность.
- проведение совместных мероприятий с родителями.

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование;
- Тематические консультации;
- Тематические выставки;

- Консультации специалистов онлайн;
- Беседы;
- Родительское собрание, «круглый стол», «творческие мастерские»;
- Информационный лист, памятки, рекомендации;
- Совместные мероприятия: праздники, развлечения, спортивные мероприятия;
- Конференции;
- Семинары-практикумы;
- Дни открытых дверей;
- Вечера вопросов и ответов;
- Мастер-классы;
- Семейные гостиные;
- Совместные экскурсии;

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами,
- Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности, появление общих интересов, увлечений.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
- Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

#### **Методика изучения семей воспитанников**

**Цель:** Изучение семьи

**Информация:** Социологическая характеристика

**Формы и методы:** Анкеты и тесты для родителей, рисунки детей "Моя семья", сочинения родителей, психолого-педагогические беседы, консультации.

Мониторинг внутри детского сада об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения.

Наблюдения, анкеты, беседы, интервью, открытые занятия для родителей с последующим обсуждением, "круглые столы" (с родителями.)

Привлечение родителей к сотрудничеству.

### **Технология организации взаимодействия ДООУ с семьей**

Цель: решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в педагогический процесс в ДООУ.

### **Система работы ДООУ с семьей**

#### **Принципы работы с родителями**

Целенаправленность, систематичность, плановость;

Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;

Возрастной характер работы с родителями;

Доброжелательность, открытость

#### **Методы изучения семьи**

Анкетирование;

Наблюдение за ребенком;

Обследование семьи с помощью проективных методик;

Беседа с ребенком;

Беседа с родителями

#### **Формы работы с родителями**

Общие, групповые, индивидуальные;

Педагогические консультации, беседы, тренинги;

Совместное проведение занятий, досугов;

Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;

Дни открытых дней;

Клубы по интересам

#### **Формы работы с семьей**

### *Родительские собрания в группах*

Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.

### *Открытые социальные сети для родителей*

Задача: привлечь внимание родителей к воспитательным событиям в детском саду, активизировать их участие в жизни ДОУ.

В социальных сетях рассказывается о жизни детского сада, даются консультации специалистов, информация о доходах и их распределении, предлагается игровой материал для семейных игр.

### *Фотоальбом "Моя семья"*

Задача: привнести часть семейного тепла в стены детского сада.

В уголке уединения лежит семейный альбом. Если ребенку грустно, он всегда может взять его и посмотреть на фотографию своей семьи.

### *Ваши добрые дела*

Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.

### *Мини-библиотека*

Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.

### *"Встреча с интересными людьми"*

Задача: воспитывать у детей уважение к труду взрослых, научить гордиться достижениями родителей.

Родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организуют кружковую работу.

### *"Семейная мастерская"*

Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.

Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).

#### *Социальные акции*

Задача: создание условий для формирования социально-нравственных, духовных ценностей у дошкольников и привлечение детей, родителей к благотворительному движению.

#### *Анкетирование*

Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения

#### *Информационные общие стенды*

Задача: информировать родителей:

о программах воспитания и развития детей в детском саду;

о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДОО

#### *"Наш день"*

Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.

### **План мероприятий совместной деятельности с родителями**

Цель – создание эффективных условий для взаимодействия ДОО с семьей

Сроки проведения	Название мероприятия	Участники
<b>Ноябрь</b>	1. Тематическая консультация «Поговорим о правильном питании и значении спорта для дошкольников»	Педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель, родители
	2. Наглядная агитация «Уголок говорушка»	Учитель – логопед, воспитатель, родители.

	<p>3. Выставка фотографии «Вместе на кухне веселея»</p> <p>4. Развлечение «Я пеку, пеку».</p> <p>5. Тематическая консультация «Наказание и поощрения. Как быть?».</p> <p>6. Выставка «Мы с папой лучшие друзья семья»</p> <p>7. Создание и оформление альбомов «Золотая осень»</p>	<p>Педагог-психолог, учитель –логопед, воспитатель, родители.</p> <p>Воспитатель, дети, родители.</p> <p>Педагог-психолог, родители.</p> <p>Воспитатель, родители, дети.</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, родители, дети.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>1. Онлайн родительское собрание на тему «Взаимоотношения родителей и детей»</p> <p>2. Тематическая консультация «Игры зимой».</p> <p>3. Консультация «Тико конструирование-развивает мышление»</p>	<p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, родители.</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, родители,</p>

	<p>4.Экскурсия «Путешествие в зимний лес».</p> <p>5. Утренник «Здравствуй праздник новогодний».</p> <p>6. Вопрос – ответ « Как подготовить ребенка к празднику?»</p>	<p>Учитель - логопед, педагог-психолог, родители.</p> <p>Родители, воспитатель.</p> <p>Педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель, дети,родители</p> <p>Воспитатель, родители.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>1. Тематическая беседа «Профилактика гриппа среди населения»</p> <p>2.Изготовление уголка ряжения</p> <p>3.Консультация «Витаминная азбука»</p>	<p>Воспитатель, родители</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, родители,</p> <p>Родители, медицинский работник.</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p>1. «Педагогическая гостиная»: проекты семьи «Мой дедушка в армии служил»</p> <p>2. Консультация вопрос-ответ «Как развивать самостоятельность?».</p> <p>3. Консультация онлайн «Можно, нельзя, надо».</p>	<p>Родители, дети.</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители,</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1. Рекомендации в копилку семьи: чек лист «Правила этикета».</p> <p>2. Развлечение «8 Марта, праздник мам».</p> <p>3. Фотовыставка «Мамы разные нужны»</p>	<p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, дети, родители,</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители.</p>

	<p>4. Консультация круглый стол «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте».</p>	<p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители,</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>1. Развлечение «День смеха».</p> <p>2.«За чашкой чая» вопрос – ответа.</p> <p>3. Поощрение родителей за любой вид участия: «Похвальный лист»; благодарность в письменной и устной формах.</p>	<p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители,</p> <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог.</p> <p>Воспитатель, родители, дети.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>1. Экскурсия к вечному огню «День победы».</p> <p>2.Практические семинары: «Готовимся в школу»;</p>	<p>родители, дети.</p> <p>учитель- логопед, педагог- психолог, родители.</p>

	3. Подведение итогов, создание презентации.	Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, родители.
--	---	---

### **Заключение**

Работа по взаимодействию педагогов с семьей способствует: созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей; повышению психолого-педагогической культуры родителей; развитию разносторонних способностей детей и родителей в совместной деятельности; установлению преемственных связей с детьми ДООУ и их родителями. По завершению проекта ожидаем повышения уровня родительской компетентности; гармонизации семейных и родительско-детских отношений; повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и их активности в отношениях с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Организация взаимодействия ДООУ и семьи – это интересная современная модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе детей, способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

### **Список литературы**

1. Гамова Е.Н. Детский сад и семья – единое образовательное пространство//Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010-2011 уч.год [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/authors/229-809-957>. (Дата обращения: 20.09.2011.)

2. Гладкова Ю.А., Баринова Н.М. Детско-родительский клуб // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №1. С. 66.
3. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №11. С. 52-60.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. (стр.
5. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 94-96.
6. Степанова Г Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада /Дошкольное воспитание 1999 № 10
7. Степанова Г. Эмоциональные состояния ребёнка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада /Дошкольное воспитание, 1998, № 5
8. Фромм А. Азбука для родителей. - М., Знание. 1994.