

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 275

620024 г.Екатеринбург, ул. Бисертская, 20 Телефон/факс: (343) 255-66-61

Пояснительная записка

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ВЫСТАВОЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ПРОЕКТ  
«Мосты Елизавета»**



Автор:  
Воспитатель МБДОУ детский сад № 275  
Пипа Оксана Леонидовна

Екатеринбург, 2023 г.

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Идея проекта - создание системы работы по формированию основ познавательной и музейной деятельности детей дошкольного возраста посредством применения музейной педагогики.

Проект будет реализован через разнообразные формы работы с детьми, просветительскую работу с родителями, создание с интернет страницы в социальной сети.

**База внедрения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 275

**Тип проекта:** познавательный, творческий, исследовательский.

**Сроки реализации:**

-I этап. Подготовительный (информационно-ознакомительный). Декабрь 2022 г.

-II этап. Основной (познавательно-практический). Январь-Февраль 2023 г.

-III этап. Заключительный (контрольно-оценочный). Март 2023 г.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатель, специалисты МБДОУ.

**Цель нашей работы:** провести исследование - какие бывают и для чего нужны мосты.

**Задачи проекта:**

**образовательные задачи:**

- развивать у детей дошкольного возраста способность осуществлять исследовательскую деятельность;
- знакомить с понятием «музей», спецификой виртуальной музейной экспозиции;
- расширять знания детей о достопримечательностях Екатеринбурга и микрорайона Елизавет.

**развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные способности и творчество детей;
- развивать умение самостоятельно анализировать ситуацию, создавать идею будущего продукта и план его реализации;
- развивать коммуникативные способности детей посредством конструкторской деятельности.

**воспитательные задачи:**

- воспитывать чувство уважения и гордости за родной край, желание знакомиться с историей и культурой родного края.

За свою жизнь человек преодолевает тысячи путей и дорог. Но в мире не существует прямых и гладких дорог. Почти всегда на пути человека встают преграды в виде рек, непреодолимых гор и ущелий. В своей жизни мы не раз преодолеваем преграды через мосты, иногда даже не замечая эти незаметные и скромные сооружения, а иногда восхищаясь грандиозности и великой их значимости. Что же именно называют мостом? Для чего они нужны? Какая роль отводилась мостам во все времена их существования? Могут ли люди обойтись без мостов? Как влияют мосты на общественную жизнь? Эти вопросы встали перед нами в процессе изучения различных информационных источников. Тема мостов показалась нам актуальной еще и в связи с тем, что в 2023 году исполняется 300 лет родному городу Екатеринбург, в котором имеется 32 моста.

**Новизна:** в ходе реализации проекта создается интернет страница в социальной сети как логическая цепочка виртуального контента и реальных экспонатов из фонда музея образовательной организации. Тема проекта раскрывается в форматах ярких по форме и объемных по содержанию (эксперименты, двигательные импровизации, .....и т.п.). Воспитанники детского сада принимают участие в создании экспозиционной части проекта реального и виртуального характера (видеоролики, фотоконтент, творческие продукты).

**Актуальность:** актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОО заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО в части формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Организуется виртуальный выставочно-исследовательский проект, направленный на вовлечение воспитанников в познавательную и музейную деятельность.

Знакомство с экспонатами музея реального и виртуального характера позволяет обогатить представления ребенка по теме проекта, сделать процесс познания объемным, ярким и запоминающимся.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- открытые показы деятельности для педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников;
- размещение на сайте МБДОУ информации о реализации проекта;
- участие воспитанников в районных конкурсах по данному направлению;
- совместная проектная деятельность воспитанников и родителей (законных представителей);
- совместная деятельность воспитанников и воспитателя.

**Краткое поэтапное описание проекта**

<b>Название этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность дошкольника</b>	<b>Деятельность родителей</b>
<b>Информационно-ознакомительный декабрь</b>	Определяет сроки проведения. Составляет график занятий с детьми. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Создаёт проблемную ситуацию. Формулирует или помогает сформулировать проблему. Определяет целевую установку -мотивация детей на деятельность, -помощь в постановке целей, -оценка уровня знаний детей по данной теме. Консультация для родителей.		Знакомятся с консультацией по теме. Вхождение в заданную ситуацию по теме проекта. Осмысление и принятие проектной задачи, предвидение результатов проектной деятельности (на уровне образа).
<b>Познавательный-практический январь-февраль</b>	Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.	Участвует в формулировке вопросов, обсуждении темы. Осознаёт цель поиска. Для активизации знаний детей вводится игровая мотивация – просмотр презентации «Мосты мира»	Планируют и предполагают свою помощь в проведении исследования планируют прогулки с детьми по городу, читают книги о Екатеринбурге, Заучивают с детьми стихи о мостах,

	<p>Мотивирует к поиску новых знаний или умений. Помогает детям разделить на группы по видам деятельности. Обсуждает идеи по темам детских исследований. Организует просмотр документального фильма «Мост» Обеспечивает взаимодействие с родителями по реализации проектно-исследовательской деятельности в домашних условиях каждого ребенка.</p>	<p>после которого с ними проводится беседа «Мосты в городе Екатеринбурге», в ходе которой выявляются первоначальные знания дошкольников и обсуждаются проблемные вопросы проекта, активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознаёт потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний. Планирует свои действия, выдвигает предположения по вопросам учебной темы, выбирает способы установления истины предположений, составляет план исследований и определяет методы и приемы работы. Играет в р/ игру «Построим мост», упр. «Собери</p>	<p>Собирают интересную информацию Просмотр документального фильма «Мост»</p>
--	---	--	--

		картинку». Проводит поисковую деятельность. Выполняет исследования. Собирает информацию с помощью взрослых и самостоятельно. Создает рисунки. Конструирует мосты.	
<b>Коррекционный</b> февраль	Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение. Слушает, задаёт вопросы. Организует отчётную деятельность детей, обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Проводит тесты, кроссворды для проверки уровня знаний детей по теме проекта.	Докладывает результаты поиска. Формулирует выводы. Предоставляет материалы совместной работы, проведенной со взрослыми. Оценивает свои результаты. Исправляет ошибки с помощью взрослых. Выполняет задание «Найди мост».	Делают фото - репортаж с прогулки Отчёт с демонстрацией материалов. Помогают детям корректировать содержание презентационных материалов. Помогают в сборе информации для лепбука «Мосты».
<b>Заключительный</b> март	Выделяет новые знания. Организует размещение результатов	Присваивает новые знания и умения. Участвует в размещении в уголке Открытий	Помогают детям справиться с заданием. Помогают в подготовке итоговых

	поиска в уголке Открытий. Организует применение полученных знаний. Готовит мероприятие, где будет проводиться представление проекта, награждение. Итоговое оценивание результатов проектной деятельности, информирование родителей о результатах проектной деятельности.	результатов поиска. Применяет полученные знания. Представляет свое исследование. Участвует в совместной квест игре, выполняет задания, оценивает результат.	мероприятий и участвуют в совместной квест игре «В поисках пропавшего моста», рефлексия.
--	--	---	--

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Содержание проекта реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решают в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И СПЕЦИФИКИ ПРОЕКТА**

Интернет страница «Мосты Екатеринбурга» виртуального выставочно-исследовательского проекта представляет собой результат комплексной исследовательской и экспозиционной-выставочной деятельности. Интернет

страница презентует экспонаты реального характера (из фондов музея образовательной организации и ...) и виртуального характера (познавательный контент). Симбиоз виртуального и реального позволяет обогатить представления ребенка по теме проекта, сделать процесс познания объемным, ярким и запоминающимся

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выводы и оценка продуктивности реализации проекта планируются сформулировать на основе самоанализа результатов педагогической деятельности.

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

1. Создание в МБДОУ новых условий для патриотического и нравственного воспитания детей посредством музейной работы;
2. Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми.
3. Активизация поисковой и исследовательской работы в образовательных организациях к знаменательным датам города, области, страны.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результатом реализации виртуального выставочно-исследовательского проекта является на официальном сайте МБДОУ с сети интернет виртуального музея. Страница наполнена разнообразным контентом по теме проекта: фотографии, видеоролики, презентации. Контент можно использовать при организации образовательной деятельности как целиком (материал выстроен как звенья логической цепочки), так и отдельными самостоятельными частями-звеньями (каждое звено цепи контента само по себе закончено и самостоятельно). Все материалы доступны и понятны дошкольникам. Они яркие и содержательные, изложены простым языком. Часть контента создана при активном участии воспитанников. Таким образом, взрослый без труда сможет организовать познавательную деятельность детей дошкольного возраста.

### **ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОГО РЯДА ВИРТУАЛЬНОЙ ВЫСТАВКИ:**

- фотографии: результаты собирательской деятельности участников проекта, итоги совместной поисково-творческой деятельности детей и родителей, фиксация различных видов детской деятельности по освоению экспозиции музея;
- видеоролики (организация деятельности детей в музее);
- презентации (познавательный материал);

- аудиофайлы (результат совместной поисково-творческой деятельности детей и родителей).

### **АКТИВНАЯ ССЫЛКА НА ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

<http://project6640151.tilda.ws/>

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ**

1. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // «Первое сентября».-2004.- № 9, с. 12–15.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Все обо всем: Детская энциклопедия (пер. с итал. Горелой И.) [Текст] / И. Горелая. - Санкт – Петербург: Астрель, 2001.
4. Громова Л.А. Загадки с подсказками [Текст] / Л.А. Громова.- Аксай: Проф-Пресс, 2017.
5. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова // «Дошкольное воспитание».- 2003.- № 3, с. 20–24.
6. Ефимов П.П. Архитектура мостов [Текст] / П.П. Ефимов. — Москва: ФГУП «Информавтодор», 2003.
7. Надёжин Б.М. Мосты и путепроводы в городах [Текст] / Б.М. Надёжин. — Москва: Академия, 1964.
8. Наша Родина – Россия. Самая первая энциклопедия. М., Росмэн, 2013
9. Планета Земля. Самая первая энциклопедия. М., Росмэн, 2013
10. <https://uraloved.ru/>