

Технологическая карта сюжетно-ролевой игры

Тема игры: «Железнодорожный вокзал» в средней группе.

Ф.И.О: Харлова Ульяна Игоревна

Цель педагогическая: формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Цель игровая: принять всех пассажиров

Детская цель: отправиться в пути шествие на поезде

Задачи:

Образовательная: формировать знания детей о труде кассира, начальника вокзала, проводника; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пассажирам, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Развивающая: развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас.

Воспитательная: вызвать у детей интерес к профессиям: кассир ж/д касс, начальник поезда, проводник. Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о железнодорожном вокзале, о работе проводников, о начальнике ж/д вокзала.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстрированного материала по теме, беседа о разнообразии поездов.

Планирование игровой деятельности

Роли в игре: Кассир ж/д, проводник, начальник ж/д станции, пассажиры.

Оборудование: мягкие модули "вагонов", касса, форма работников ж/д (платок на шею), билеты, багаж.

Речевые обороты: Какое направление Вас интересует? Какой вагон Вам нужен (плацкарт, купе, СВ.)? Какая дата Вас интересует, место в вагоне (верхнее, нижнее, боковое).

Результата: вызвать интерес к игре, к общему замыслу игрового сюжета, выполнение игровых действий, проявление собственной инициативы.

Игра начнется: с загадки про железную дорогу и распределение ролей

Игра продолжится: объяснение ролей, что делает каждый работник ж/д станции.

Конец игры: Воспитатель объявляет, что наше путешествие закончилось, нужно освободить вагоны. Воспитатель благодарит за игру, оценивает вместе с детьми деятельность детей в ролях. Проводник был вежливым, внимательным. Кассир вежлив и быстро обслуживал посетителей, давал советы. Начальник ж/д вокзала быстро решал конфликтных ситуаций.

№	Этап <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Организация деятельности	Организация деятельности
		<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
1.	Вводная часть Мотивационно-побудительный момент	<p>Вос: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в очень интересную игру, а в какую вы сейчас сами отгадаете:</p> <p style="padding-left: 40px;">По дороге из железа Быстро еду мимо леса, Мимо тундры и песков, Деревень и городов. Мне уже немало лет. Паровозом был мой дед.</p> <p>Вос: Ребята, если вдруг вам нужно куда-то далеко добраться, на чем вы поедете?</p> <p>Ребята, для того, чтобы нас пустили в поезд, сначала нужно приобрести билеты.</p> <p>А где мы будем их покупать?</p> <p>Вос: а теперь давайте вспомним:</p> <p>1.Что делает кассир?</p> <p>2.Что делает проводник?</p> <p>3.Что делает начальник поезда?</p> <p>4.Что делают пассажиры?</p>	<p>Дети настраиваются на работу, отвечают на вопросы</p> <p>Электропоезд</p> <p>Дети: на машине, автобусе, метро, поезде</p> <p>В кассе ж/д вокзала, на сайте вокзала.</p> <p>Дети: – кассир продаёт билеты, помогает подобрать лучший маршрут, уточняет какой вагон, и место в вагоне нас интересует.</p> <p>Дети - проверяет билеты, следит за порядком и чистотой в вагоне, помогает поднять багаж в вагон, выдаёт постельное белье, сортирует грязное, убирает вагон, следит за чистотой и правопорядком в вагоне.</p> <p>Дети - составляет расписание поездов, следит за чистотой и порядком ж/д вокзала, контролирует работу, кассира, проводников, начальника поезда. Принимает участие в конфликтных ситуациях.</p> <p>Дети: соблюдают правила принятые на ж/д вокзале и в поезде, приходят за билетами.</p> <p>Дети:</p> <p>1.В общественных местах разговаривать без крика, не шуметь, не мешать другим людям;</p> <p>2.Придерживаться чистоты в общественных местах – не мусорить, не плеваться;</p> <p>3.Говорить спасибо, пожалуйста, помогите, объясните Не перебивать, когда кто-то говорит;</p>
2.	Основная часть		
3.	Актуализация опыта детей, уже имеющихся знаний, представлений (выполнение)		

	работы)		
4.			4. При кашле и чихании принято прикрывать рот; 5. Пользоваться носовым платком при насморке.
5.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	Вос: Наши ребята хотят отправиться в дальнее путешествие, но дорога им предстоит длинная, интересная, и поедем мы туда на поезде.	
6.	Заключительная часть Рефлексивно-корректирующий этап	<p>Сегодня я буду начальником железнодорожного вокзала. Буду следить за обстановкой на вокзале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кассир, проводник надевают рабочую форму (фуражку, китель). - Остальные дети, те, которые остались без роли будут пассажирами. Выберите себе куклы – это будут ваши дети. <p>Можете взять сумочки, кошельки.</p> <p>Вос: Вот мы с вами распределили роли. А теперь давайте займем свои игровые места согласно роли.</p> <p>Вос: Сначала мы идем в кассу, там мы покупаем билет на поезд. Чтобы не мешать друг другу, можно подождать своей очереди на стульчиках. Дождались своей очереди и проходим в кассу. Кассиру надо рассказать, куда вы хотите отправиться, сколько человек вас едет, какие места вас интересуют. Кассир вас выслушает, предложит варианты поездки.</p> <p>Вос: ребята, кому не хочется ждать своей очереди в кассу, я могу Вам помочь приобрести билеты на поезд через сайт компании.</p> <p>Наш электропоезд готов принять своих пассажиров.</p> <p>Воспитатель объявляет, что наше путешествие закончилось, нужно освободить вагоны. Воспитатель благодарит за игру, оценивает вместе с детьми деятельность детей в ролях.</p>	<p>Дети выполняют действия согласно выбранной роли.</p> <p>Внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети подходят к «начальнику поезда» (воспитатель), просят помощи в покупке билета через сайт.</p> <p>Дети проходят в вагоны, занимают свои места согласно купленным билетам.</p> <p>Проводник был вежливым, внимательным. Кассир вежлив и быстро обслуживал посетителей, давал советы. Начальник ж/д вокзала быстро решал конфликтные ситуации. Дети, наклеивают смайлики на плакат «Паровоз».</p>