

Эссе «Воспитать человека»

Тевченкова Анна Николаевна, тьютор МБДОУ детский сад №275

Чибрина Оксана Викторовна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №275

«Вести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В. А. Сухомлинский

В современном мире существует огромное количество книг, научных работ и статей затрагивающих тему воспитания, но ни в одной из них мы не найдем однозначного ответа на вопрос: «Как воспитать человека?» Человека доброго, щедрого, с богатым внутренним миром, а главное счастливого.

Лев Семенович Выготский в свое время пришел к выводу, что воспитание – это не приспособление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед – за границы этой среды. Ведь только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне. Согласившись с ним, мы понимаем, что каждого человека с момента его рождения необходимо воспитывать уникально. Именно поэтому до сих пор и не сформировалось определенного алгоритма по данному вопросу.

Воспитание – один из основополагающих факторов социализации личности ребенка. Личность, не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Антон Семенович Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе.

Проблема социализации детей дошкольного возраста, является одной из главных в возрастной психологии, так как от ее успешности зависит гармоничное развитие личности и возможность ребенка полноценно функционировать в обществе. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, закладываются первые представления о самом себе, образуются моральные и социальные нормы.

В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, которые необходимы ему для нормальной жизни в обществе. В детском возрасте на процесс социализации оказывают влияние лица, с

которыми у ребенка происходит взаимодействие, а именно: семья, детский сад и общество.

В процессе осуществления воспитательной работы мы применяем технологию позитивной социализации.

Позитивная социализация представляет собой успешное продвижение ребенка в социальном мире, подразумевающее овладение способами, обеспечивающими удовлетворение основных социально-ориентированных потребностей, которые, в свою очередь, позволяют ребёнку получить социальное признание, а так же достижения ребёнка, представляющие собой наличие конкретных характеристик, которые можно сравнить с показателями и тем самым оценить характер социальных изменений.

Позитивная социализация это не только обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и получение нового опыта с радостью и удовольствием, но это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Задачами позитивной социализации детей дошкольного возраста:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В своей работе мы используем разнообразные формы и методы реализации задач по позитивной социализации детей дошкольного возраста:

1. Игровые ситуации.
2. Проблемные ситуации.
3. Ситуации-иллюстрации
4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка
5. Творческие ситуации

Формирование позитивной социализации детей дошкольного возраста не возможно без активного участия родителей. Взаимодействие родителей и педагогов в данном направлении становится залогом успешной социализации.

У нас сложился прекрасный тандем педагог-психолог и тьютор, что позволяет нам как педагогам решать главные задачи по социализации детей дошкольного возраста включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Главный результат в процессе осуществления воспитательной работы, заключается в усвоении детьми дошкольного возраста социальных норм и ценностей, в развитии у них социальных навыков, помогающих с честью пройти жизненные трудности и испытания, которые неизбежно встанут на их жизненном пути, найти свое место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции, в воспитании инициативных личностей, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.