

Конспект занятия по изобразительной деятельности.

Тема: «Русский сувенир»

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Учебно-методический пособие: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, методическое пособие, издательский дом «Цветной мир», Москва 2014 г.

Методическая литература: М.Н. Султанова, «Рабочая тетрадь»

Средства:

- Демонстрационный материал: семеновская матрешка, карточки с элементами орнамента, иллюстрации с различными видами матрешек, пазлы.
- Раздаточный материал: шаблоны матрёшек, краски, тонкие кисти, баночки с водой, салфетки.

Музыкальный ряд: спокойная музыка Relaxing Music.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки, история создания, особенности внешнего вида и декора;
- закреплять понятие Семёновская и Загорская матрешка;
- совершенствовать технику рисования красками-рисовать кончиком кисти, формировать умение рисовать кончиком кисти, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления;
- развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорции, воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.

Интеграция областей: музыкальная деятельность, физическая деятельность, конструирование.

Ход занятия:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Результат
--------------------	-------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------

1.Мотивация, удивление, сюрприз.	В группе раздается звонок телефона. Читаю сообщение с телефона. Обращаюсь к детям. Показываю детям коробку. Подходим к доске, на которой находится выставка из иллюстраций на тему «Матрешки». Загадываю детям загадку.	-Ребята, нам на электронную почту, пришло сообщение. -Давайте посмотрим, от кого оно. Я вам прочитаю, а вы послушайте. «Милые ребята! На почту прибыла посылка для подготовительной группы детского сада. Срочно получите ее в отделении почты» -Ребята, я сходила и получила ее. Хотите посмотреть, что там? -Посмотрите, здесь еще коробочка и на ней написано «Сувенир». Ребята, а кто мне скажет, что такое сувенир? -Сегодня мы с вами, отправимся на выставку сувениров. А каких сувениров, вы сами отгадаете. Это яркая игрушка, Не лошадка, не Петрушка, Алый шелковый платочек, Яркий сарафан в цветочек, Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть: Может три, а может шесть. Разрумянилась немножко	Дети подходят к воспитателю. Слушают внимательно сообщение. Фантазируют «Что там...» Заглядывают внутрь коробки. Ответы детей. Подходим к заранее подготовленной выставке, накрытой простыней. Слушают, понимают содержание загадки.	Дети обратили внимание и заинтересовались происходящим. Думают, кто же это может написать и фантазируют что может лежать в коробке. Высказывают свои мнения. Сюрпризный момент. Отгадывание загадки.
---	---	---	--	---

	В руках пазлы, на которых изображены Загорская и Семеновская матрешка. Помогаю детям поделить на команды и выбрать место на ковре, где будет происходить сборка на белых полотнах для лучшей видимости. Задаю вопрос детям. Рассказываю детям историю Семеновской матрешки.	девочка в сарафане и в платочке. А Матрешкой ее прозвали потому, что имя Матрена было самым распространенным именем на Руси. Игрушка сразу всем понравилась. Так вот появилась в городе Загорске матрешка (Загорская матрешка) -А теперь, давайте, с вами поиграем. Для этого мы поделимся на две команды. Одна команда собирает Семеновскую матрешку, а другая- Загорскую. -Молодцы, справились с заданием. Ребята, а чем отличается Семёновская матрешка от Загорской? -Правильно, а вы знаете, что матрешки называются Семёновскими, потому что их изготавливают в городе Семёнове. При росписи используют только три цвета-красный, желтый, синий. В Семёнове была выточена самая большая матрешка, в ней помещалось 72 матрешки.	-Давайте! Дети делятся на две команды. Рассматривают картинку матрешки. Ответы детей. Слушают рассказ воспитателя.	Воспитание дружеских отношений, взаимопонимание. Развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления. Сравнение матрешек двух видов между собой. Прослушивание рассказа.
3.Динамическая пауза.	Проводится физминутка с детьми.	Мы ребята-мастера, Молотком тук-тук стучали,	Указать жестом на себя.	Двигательная активность детей.

4.Содержательная часть занятия.	Предлагаю детям присесть на свои места.	Гвозди долго забивали, Получалось как-то криво, Отпилили мы красиво, Зачищали шкуркой долго, Покрывали лаком стойким. Верх узором украшали, Посмотреть гостей позвали.	Постучать кулаком о ладонь. Пальцем. Рукой показать кривую. Ребром ладони. Ладонь о ладонь. Пальчиками о ладонь. Узоры в воздухе. Поманить ладошками на себя.	Продуктивная деятельность детей.
5.Рефлексия.	Обращаю внимание на себя.	-А, сейчас давайте с вами сядем на места и раскрасим фартуки и платки, чтобы матрешки были разные, и не похожие друг на друга. -Давайте с вами вспомним, как нужно пользоваться кисточкой во время рисования, как наносить ее на бумагу, сколько воды оставлять на кисточке. -Ну что ж ребята, вот и подошло к концу наше с вами занятие. -Ребята, что вам понравилось больше всего? А что бы, вы, хотели еще узнать? Спасибо, вам ребята за внимание.	Дети садятся на свои места. Рассказывают технику рисования, придумывают как будут рисовать, и начинают расписывать своих матрешек. Высказывают свое мнение.	Инструктаж детей. Готовые работы вывешиваются в раздевалке, в уголке творчества.

Вот что у нас получилось.



Конспект составил и провел: Жученко С. А.