

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 275
(МБДОУ детский сад №275)
ул. Бисертская, д. 20, Екатеринбург, Свердловская область, 620024, тел. (343)255-66-61,
mdou275@eduekb.ru, <https://275.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
Протокол заседания №5
от 23 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий

МБДОУ детский сад №275

Скидан Е.В.

Приказ № 65-о от 23 мая 2024 г.



**Аналитический отчет о результатах деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №275
за 2023/2024 учебный год**

г. Екатеринбург, 2024

Анализ результатов деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №275 (далее – МБДОУ) осуществлялся в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке Публичных докладов».

Основными целями отчета о результатах деятельности МБДОУ №275 являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования МБДОУ №275;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития системы образования МБДОУ №275, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №275
Краткое наименование учреждения	МБДОУ детский сад №275
Дата создания учреждения	01.01.1970 г.
Год ввода здания в эксплуатацию	2008 г.
Государственный статус образовательного учреждения: тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга http://екатеринбург.рф/жителям/образование/ 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. Контактный телефон учредителя: 371-27-37
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196493 Дата предоставления лицензии: 01 июля 2010
Устав МБДОУ детского сада № 275 (новая редакция)	Утвержден Управлением образования Администрации города Екатеринбурга № 2771/46/36 от 29.12.2015 Начальником Управления образования Е.Л. Умниковой
Изменения (дополнения) к Уставу МБДОУ детского сада № 275	Утвержден Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга № 647/46/36 от 13.02.2017 Начальником Департамента образования Е.А. Сибирцевой
Юридический адрес:	620024, г. Екатеринбург, ул. Бисертская 20
Фактический адрес:	620024, г. Екатеринбург, ул. Бисертская 20
Территория МБДОУ	Участок огражден, благоустроен, озеленен. Игровая зона состоит из 5 прогулочных участков, на которых расположены теневые навесы и игровое оборудование, имеется спортивная площадка и площадка для подвижных игр.
Месторасположение, удобство транспортного расположения:	МБДОУ расположено внутри жилого микрорайона Елизавет, остановка транспорта «Дом культуры»: автобус - 51, 52, 47, 57.
Телефон	+7(343)255-66-61

Электронная почта	mdou275@eduekb.ru
Сайт МБДОУ в сети «Интернет»	https://275.tvoysadik.ru Обеспечивает доступность и открытость информации деятельности учреждения.
Заведующий МБДОУ детский сад №275	Скидан Екатерина Васильевна Контактный телефон 8 (343) 255-66-61
Режим работы МБДОУ	Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей в МБДОУ с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Выходные дни: суббота, воскресенье
Структура и количество групп	В МБДОУ функционирует 5 групп для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (включительно): Группа раннего развития (от 2 до 3 лет) – 19 чел., Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 25 чел., Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 30 чел., Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 23 чел., Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 29 чел.
Наполняемость групп	Проектная наполняемость – 92, по муниципальному заданию – 127, средняя наполняемость групп – 26 чел.
Уровень и направленность реализуемой образовательной программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Вывод: МБДОУ детский сад №275 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура управления организации

Структура управления МБДОУ соответствует уставным требованиям, охватывает все направления деятельности для обеспечения необходимых результатов.

Учредителем МБДОУ № 275 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, которые в пределах своей компетенции принимает участие в управлении МБДОУ. Местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. Начальник Департамента образования – Шевченко Константин Валерьевич.

Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Управления образования Чкаловского района: 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а. Начальник Управления образования – Соколовская Ирина Ренадовна.

Руководство МБДОУ детского сада №275 осуществляет заведующий Скидан Екатерина Васильевна. Заместители заведующего по направлениям: заместитель заведующего – 1; заведующий хозяйством – 1.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители (законные представители) - педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Советом трудового коллектива МБДОУ и приняты решением Педагогического совета.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «город Екатеринбург», печать штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет родителей. В управлении МБДОУ принимает участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами (Положениями). Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности МБДОУ позволяет координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МБДОУ.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий Скидан Екатерина Васильевна, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №275, трудовым договором, должностной инструкцией. Заведующий занимается вопросами развития МБДОУ, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованную работу всех подразделений МБДОУ, взаимодействует с органами управления образования, родительской общественностью.

Вывод: структура управления дошкольной образовательной организации соответствует нормативно-правовой базе, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В МБДОУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ, организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения - 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"

ООП – ОП ДО МБДОУ детский сад № 275 вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП – ОП ДО МБДОУ детский сад № 275 позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе индивидуализации с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детский сад №275.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МБДОУ детский сад №275 на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы

Образовательная область	Технологии и парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	– Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.
Познавательное развитие	– Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество

Художественно-эстетическое развитие	– Лыкова И.А. «Цветные ладошки» - парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей. – Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки» В рамках реализации программы «Ладушки»
Коррекционное направление в области речевого развития	– Нищева Н.В Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Динамика развития воспитанников МБДОУ

Педагогическая диагностика (СОИРД) качества освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 275 проводился в апреле.

Списочный состав МБДОУ - 127 ребенок.

В наблюдении **не принимали** участие **13** человек.
по причине: не посещают детский сад, по болезни, отпусков.

Освоение общеобразовательной программы определяются на основе данных наблюдений и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка, соотносятся с показателями уровней:

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий

Если на момент заполнения таблицы эти умения и навыки сформированы в полном объеме, то в графе против фамилии ребёнка ставится **СФ**

Средний уровень эффективности педагогических воздействий

Если умения и навыки сформированы не все, а только некоторые – 1/3 объема и более – ставится маркер **ЧСФ**

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий

Если умения и навыки сформированы менее чем на 1/3, то ставится маркер **НСФ**.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в обеспечивается при помощи методики «Педагогический мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» (Афонькина Ю.А.)

Комплексная оценка степени выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов каждого ребенка зафиксирована в таблицах.

Если количество детей на низком уровне по какому-либо индикатору больше половины, то задача ставится для всей группы и формулируется из слов мониторингового индикатора и прописывается в аналитической справке.

Если количество детей меньше половины, то планируется индивидуальная и подгрупповая работа из описания низкого уровня мониторингового индикатора и прописывается в карте «Планирование подгрупповой и индивидуальной работы по результатам мониторинга качества освоения программы».

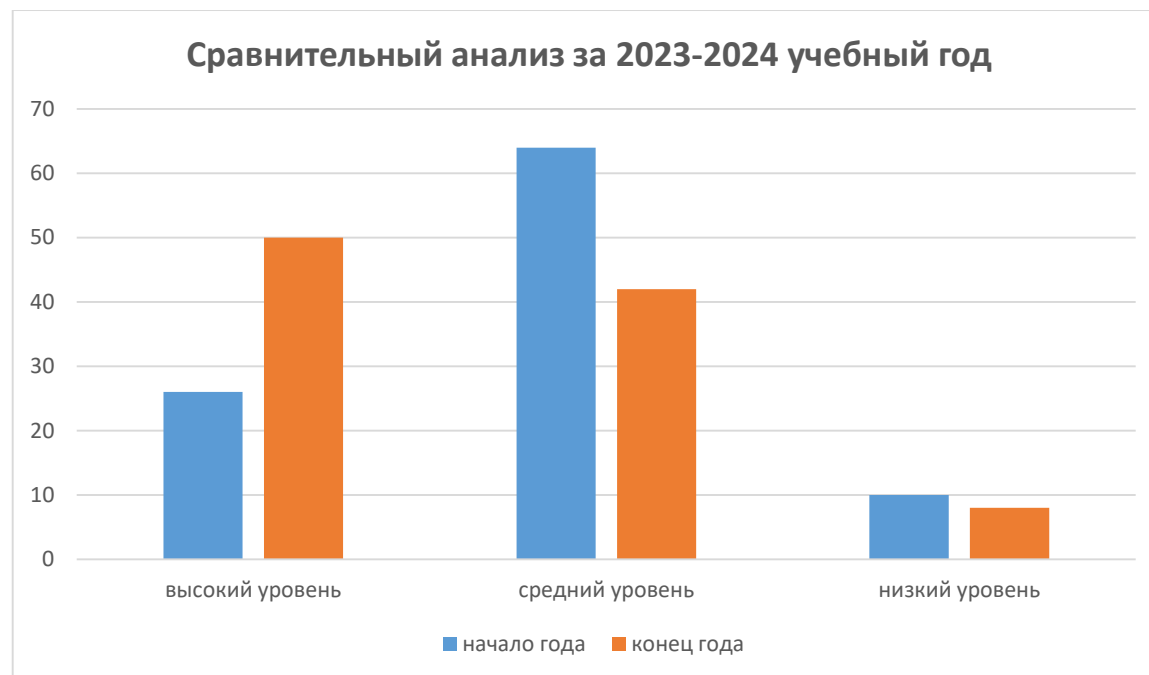
На конец учебного года продиагностировано 114 детей.

Характеристики сформированности качеств каждой группы в целом на конец учебного года

направления		уровень эффективности педагогических воздействий, %														
		Группа №1			Группа №2			Группа №3			Группа №4			Группа №5		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально – коммуникативное развитие		5	85	5	74	24	2	22	76	2	90	10		22	77	4
Познавательное развитие		45	25	30	82	16	2	23	70	7	83	17		30	66	4
Речевое развитие		5	45	50	53	39	8	27	55	18	69	31		35	61	4
Художественно-эстетическое развитие		50	20	30	92	8	0	28	56	16	77	23		26	65	9
Физическое развитие		45	50	5	93	7	0	33	60	7	98	2		39	57	4
ИТОГО	В	30			79			27			83			30		
	С	45			19			63			17			65		
	Н	25			2			10						5		

Таким образом, были получены следующие характеристики сформированности качеств каждой группы в целом на конец учебного года. Данные представлены в таблице «Итоговая таблица освоения ООП – ОП ДО»:

Направления	СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ, %		
	СФОРМИРОВАНЫ	ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАНЫ	НЕ СФОРМИРОВАНЫ
Социально – коммуникативное развитие	43	54	3
Познавательное развитие	53	39	8
Речевое развитие	38	46	16
Художественно – эстетическое развитие	55	34	11
Физическое развитие	62	35	3
ИТОГО:	50	42	8



ВЫВОД: *высокий уровень эффективности педагогических воздействий увеличился на 24 %, при этом уменьшился низкий уровень на 2 %*
По результатам диагностики наиболее низкий уровень по речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

На основе полученных данных была определена зона образовательных потребностей каждого ребенка, поставлены задачи на теплый период года, в соответствии с которыми будет осуществляться планирование образовательного процесса в группах, спланирована индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, которая будет представлена в таблице «Планирование подгрупповой и индивидуальной работы» в каждой возрастной группе.

В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты и перечень конкурсов представлен в таблице:

Сентябрь, 2023	Муниципальный	Городской экологический конкурс "Бумаге-вторая жизнь!"	Участие
Сентябрь, 2023	Районный	Районный конкурс поделок из овощей и фруктов " Любимые дары осени" ДК " Елизаветинский"	Диплом участника
Сентябрь, 2023	Районный	Районный конкурс «Безопасный Елизавет!» школа №52	Диплом III место
Октябрь, 2023	Районный	Открытый музыкально-поэтический конкурс " Золотая осень" номинация «Художественное слово» ДК Елизаветинский	Диплом участника
Октябрь, 2023	Районный	МАУ ДОУ ГДТДиМ " Одаренность и технологии" Добрый город Выставка макетов " Наша остановка"	Сертификат участника
Ноябрь, 2023	Районный	VII Семейный конкурс костюмов из бросового материала "Хлам-шоу"	Сертификат участника
Ноябрь, 2023	Муниципальный	Городской конкурс творческих работ "Все о профилактике гриппа"	
Ноябрь, 2023	Районный	Спортивный праздник "День шахмат"	Диплом IV место
Ноябрь, 2023	Всероссийский	"Географический диктант для дошкольников Уральского Федерального округа "	
Декабрь, 2023	Районный	IV открытый районный онлайн фестиваль " Подарок Деду Морозу" МАУК " Дом культуры" Совхозный"	Лауреат 3 степени. Дипломант 2 степени. Дипломант 2 степени.
Декабрь, 2023	Областной	Областной конкурс технического творчества детей" Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова" Категория: 3D моделирование «Сказы П.П. Бажова»	3 место
Декабрь, 2023	Муниципальный	Открытая городская выставка рисунков " Роботы вокруг нас" Образовательный проект Добрый город " КОНСТРУКТОРия "	Диплом победителя
Декабрь, 2023	Муниципальный	Фестиваль семейный проектов " Уральскими маршрутами «для воспитанников 5-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбург	Сертификат участника
Декабрь, 2023	Всероссийский	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествия по сказам Бажова»	Диплом участника
Январь, 2024	Региональный	IV региональный фестиваль «Мастерская открытий» 2024, игровая ситуация «Я-пекарь»	участник
Январь, 2024	РФ	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет"	победитель
Февраль, 2024	Муниципальный	Познавательная активность «Городской транспорт»	Сертификат участника
Февраль, 2024	Муниципальный	Городская Онлайн – Викторина для дошкольников «Добрые истории о Защитниках Отечества»	Сертификат активного участника
Февраль, 2024	Районный	Открытый музыкально - поэтический конкурс «Вальс снежинок»	Диплом участника

Март, 2024	Муниципальн ый	Городской образовательный проект «Добрый город «КОНСТРУКТОРiЯ» Фестиваль «Инженерные открытия в мире детства», «Поезд будущего»	диплом победителя
Март, 2024	Региональный	Региональный чемпионат "Юный мастер" среди воспитанников ДОО Свердловской области по компетенции "3D-дизайнер"	Сертификат участника
Март, 2024	Районный	Открытый музыкально-поэтический конкурс "Весенняя капель" номинация Вокальное исполнение" ДК Елизаветинский	Сертификат участника
Март, 2024	Муниципальн ый	Городской дистанционный экологический конкурс " Эко- Арт" для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Екатеринбурга	Сертификат участника
Март, 2024	Районный	II районный творческий конкурс " Разноцветный мир «(техника " Квиллинг") среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций	Диплом I место
Апрель, 2024	Районный	V открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества "Ради жизни на Земле!"	Сертификат участника
Апрель, 2024	Муниципальн ый	Городской конкурс чтецов по ПДД "Азбука дорожной безопасности"	Сертификат участника
Апрель, 2024	Муниципальн ый	Детско-Юношеское творчество по пожарной безопасности "375 лет пожарной охране России"	Сертификат участника
Май, 2024	Муниципальн ый	АРТ-ПРОЕКТ "Победный вальс", номинация: фотография	Диплом 3 место
Апрель – май, 2024	Областной	Экологическая акция "Марш юных экологов - 2024", посвященная 90- летию со дня образования Свердловской области	Сертификат участника
Май, 2024	Районный	IV районный многожанровый фестиваль-конкурс "Весенний каприз", номинации: вокал, художественное слово	Диплом участника, диплом дипломанта

Активность воспитанников в участии в очных конкурсах творческого и интеллектуального направления в 2023-2024 учебном году составила 85 %.

Платные образовательные услуги

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы МБДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. С учетом запросов родителей в МБДОУ в 2023-2024 учебном году реализованы платные образовательные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во зачисленных
1	Логоритмика 3-5 лет , (физкультурно-спортивное)	13
2	Речевичок 3-5 лет (социально-гуманитарное)	14
3	Лего конструирование 4-8 лет (техническое)	14
4	Обучение грамоте 5-8 лет (социально-гуманитарное)	10
5	Вокальная группа «Мечта» (художественно-эстетическое)	7
6	Баскетбол (физкультурно-спортивное)	4
7	Нейрогимнастика (социально-гуманитарное)	12
8	Знайка (социально-гуманитарное)	4
9	Театр и дети (художественно-эстетическое)	15
Итого		93

Охват платными образовательными услугами составил 73% от общего количества детей, посещающих МБДОУ.



Реализация платных образовательных услуг способствует:

- более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учётом их индивидуальных способностей и желаний;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей;
- привлечению внебюджетных средств, как источников финансирования МБДОУ.

Вывод: Проводя анализ работы в соответствии с содержанием дополнительных образовательных программ, педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшается саморегуляция, произвольность поведения, развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное, конструктивно-техническое и художественно-эстетическое развитие. Информацию о результатах реализации платных образовательных услуг родители получают в виде фото- и видеоотчетов, видеоматериалов, посещения отчетных (итоговых) занятий.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ функционирует логопедический пункт, на базе которого реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и «Программа обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуществляется в условиях логопедического пункта МБДОУ, действующего на основании Положения об оказании логопедической помощи.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Радуга» в течение учебного года по необходимости.

Работа логопункта МБДОУ осуществляется на основе Положения о логопедическом пункте, согласно которому в него зачисляются дети с 5-ти до 7-ми лет, имеющие нарушения в развитии речи:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) различного уровня;

В первую очередь коррекционная помощь оказывается преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительных и старших групп, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МБДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и проходит по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи.

Цель: создание условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовке к успешному обучению в общеобразовательном учреждении.

Данная цель решается через следующие задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей.

Для обеспечения наиболее устойчивых результатов в коррекции речевых нарушений осуществляется взаимодействие со следующими организациями:

- детской поликлиникой – в целях консультирования родителей и проведения необходимого медикаментозного лечения, способствующего коррекции речевых нарушений детей;

- образовательными учреждениями – для дальнейшего оказания необходимой коррекционной помощи учителем-логопедом в школе (родителям выдаются письменные и устные рекомендации);
- территориальной ТПМПК «Радуга», с целью обследования и дальнейшего определения программы обучения и воспитания ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

В этом году также осуществлялась работа ППк МБДОУ, с целью выявления особенностей развития детей. Родителям предложены рекомендации о прохождении городской ТПМПК «Радуга», с целью определения программы обучения ребенка. Благодаря тесному сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и установлен положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя. Формы работы: индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия 2 раза в неделю по 25 минут.

Анализ эффективности коррекционной работы

На логопункте занимались 25 человек со следующими диагнозами: ФФНР – 18 человек, ОВЗ – 7 человек. Из них 2 человека (ТНР) продолжали заниматься, 18 человек (ФФНР) были зачислены впервые на логопункт.

Отмечены следующие результаты:

Диагноз	Речь в норме	Значит. улучшение	Улучшение	Незначит. улучшение	Примечание
ФФНР	11	5	3	1(редко посещала занятия)	2 были отчислены в середине учебного года
ТНР	2	3	2	0	1 был отчислен в начале апреля

Динамика речевого развития

	Начало года	Конец года	Динамика
Речь в норме	0	46%	46%
Значит. улучшение	4%	24%	20%
Улучшение	4%	8%	4%
Незначительное улучшение	92%	4%	88%

С логопункта выпускаются 18 человек, из них 13 детей с речевой нормой, у 4 детей значительное улучшение, у 1 ребенка не значительное улучшение (посетила всего 1 занятие за весь учебный год). Трое воспитанников отчислились с логопункта в середине учебного года; 2 ребенка (ТНР) переводятся в другой детский сад; 2 человека продолжают заниматься (ТНР) в 2024-2025 учебном году.

Из подготовительной к школе группы с логопункта выпускаются 12 человек, из них 9 детей с речевой нормой, 3 детям рекомендовано продолжить занятия с логопедом при школе. Двоим выпускникам, с заключением ПМПК, было рекомендовано повторно пройти комиссию, для уточнения дальнейшей образовательной программы, при переходе с одного уровня образования на другой.

Вывод: организация образовательной деятельности реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и плану занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и при соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность в организации выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Анализ работы педагога - психолога

Адаптационный период детей группы раннего развития и младшей группы:

Основные цели во время адаптационного периода детей-это

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
2. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей
3. Обучение навыкам общения со сверстниками

Различают 3 степени адаптации:

Легкая (1-15 дней)

Средняя (16-30 дней)

Тяжелая (более 30 дней)

По данным наблюдения в адаптационный период можно сделать следующие выводы:

Легкая степень адаптации- 31%

Средняя степень адаптации- 55%

Тяжелая степень адаптации- 14%

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего развития прошел успешно. Эмоциональное состояние большинства детей в группе стабильное. Во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу. в деятельности. либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. легко идут на контакты с друг другом, взрослыми, хорошо спят. легко расстаются с родителями, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Все это показатели успешной адаптации.

Обследование детей 3-8 лет использовался комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

В процессе диагностики в средней группе были обследованы следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, память.

Оценка результатов:

Низкий уровень-0-6 баллов - 22%

Средний уровень-7-9 баллов -33%

Высокий уровень-10-14 баллов-44%

По результатам проведенного обследования, можно сделать вывод, что основная масса детей успешно усваивает программу детского сада и имеет определенный запас знаний, умений и навыков для дальнейшего развития и обучения.

В процессе диагностики старшей группы были обследованы следующие познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие.

Оценка результатов:

Низкий уровень-0-4 балла - 6,6%

Средний уровень-5-7 баллов - 26,6%

Высокий уровень-8-12 баллов - 66,6%

По результатам проведенного обследования, можно сделать вывод, что основная масса детей успешно усваивает программу детского сада и имеет определенный запас знаний, умений и навыков для дальнейшего развития и обучения.

При обследовании детей подготовительной к школе группе, использовался комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений

«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Также исследовалась функция «Определение сформированности внутренней позиции школьника» А.Н.Венгер, Е.А.Бугременко с целью определения уровня мотивационной готовности ребенка, «внутренней позиции школьника».

В диагностике приняли участие 17 человек. В процессе диагностики были обследованы следующие познавательные процессы: внимание, память, словесно-логическое мышление, образно-логическое мышление, восприятие.

Оценка результатов:

Низкий уровень-0-6 баллов - 35%

Средний уровень-7-10 баллов - 52%

Высокий уровень-11-14 баллов - 11%

Психологическая готовность:

Низкий уровень- 0-1 балл-29,4%

Средний уровень-2 балла-23,5%

Высокий уровень-3 балла-47%

По результатам проведенного обследования можно сделать вывод, что основная масса детей успешно усваивает программу детского сада и имеет определенный запас знаний, умений и навыков для дальнейшего развития и обучения.

Результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

При обследовании детей подготовительной к школе группы для **оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения** использовался комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М.

Готовность к началу регулярного обучения (высокий уровень) - 72 % (8 человек)

Условная готовность к началу обучения (средний уровень) -18,1 % (2 человека)

Условная неготовность к началу регулярного обучения (низкий уровень) – 0,9 % (1 человек)

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования **суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25**, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом такие дети показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, набравших **суммарную оценку от 14 до 17 баллов**, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон **11—14 баллов**, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Таким образом, диагностика показала, что большая часть детей успешно справилась с развивающей программой. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как сформированность навыков пересчета в пределах 9, понятия «больше-меньше» и произвольная регуляция деятельности.

Психолого - педагогический консилиум

В МБДОУ осуществляет работу психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель деятельности ППк ДОУ: организация помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим определенные трудности в освоении основной образовательной программы, а также проведение их комплексного обследования и осуществление дополнительной коррекционно-развивающей работы. На каждого воспитанника, нуждающегося в дополнительной коррекционно-развивающей деятельности, заводится карта учета динамики развития, в которой представлено заключение ППк, индивидуальное решение и рекомендации, касающиеся дальнейшего сопровождения каждого ребенка, результаты мониторинга, а также направления и содержание коррекционно – развивающей работы. Членами ППк являются педагоги групп, специалисты МБДОУ.

Заседания ППк проводятся 3 раза в год, при наличии запросов от педагогов назначается дополнительное заседание. Заключение специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

В МБДОУ осуществляется взаимосвязь воспитателей и специалистов через:

- педагогическую диагностику (мониторинг) развития ребенка;
- работу ППк МБДОУ;
- составление единых тематических планов;
- тетради взаимосотрудничества;
- проведение открытых мероприятий.

Таким образом, реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности воспитанников. В проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов, с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. Педагогический коллектив МБДОУ вовлекает родителей в единое образовательное пространство и осуществляет тесное сотрудничество, которое строится по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Работа с родителями строится по нескольким направлениям: повышение педагогической компетентности, выявление потребностей, запросов, уровня компетентности, вовлечение в жизнь детского сада, участие в организации деятельности ДОУ. Взаимодействие с родителями осуществляется каждым педагогом МБДОУ, включая администрацию и медицинский персонал. В МБДОУ оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- официальная информация (лицензия на право осуществления образовательной деятельности, заключения Роспотребнадзора, Пожнадзора, Устав МБДОУ, график работы и контакты заведующего МБДОУ, контактная информация администрации, медицинского персонал, специалистов МБДОУ, структура управления МБДОУ);
- текущая информация (объявления, графики текущих образовательных событий, в том числе и по проведению недель и месячников безопасности и др.).

В каждой группе оформлены информационные стенды для родителей, где представлена:

- официальная информация (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, контактная информация педагогов группы, адрес сайта);

- текущая информация (объявления, меню и др.);
- медицинский уголок с актуальной информацией;
- уголок безопасности для родителей с информацией по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.;
- выставка детского творчества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку в организации образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

В целях определения стратегии воспитательной работы в 2023-2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

<u>Количество семей</u>	<u>127</u>
<u>Статус семьи</u>	
Полные семьи	77%
Неполные семьи	23%
Многодетные (3 и более ребенка)	15%
С одним или двумя детьми	85%
Семьи СВО	6%
<u>Жилищно-бытовые условия</u>	
У ребенка в квартире (доме) имеется своя комната	52%
У ребенка в общей комнате выделен уголок	48%
<u>Язык ближайшего окружения</u>	
Основной русский	94%
Второй (русский как английский, армянский, татарский)	6%
<u>Образовательный ценз родителей:</u>	
Высшее	62%
Среднее профессиональное	56%
Среднее общее	12%
<u>Занятость родителей:</u>	
- служащие (работники образования, культуры, медицины, военнослужащие и т.д.)	26%
- сфера обслуживания и торговли	41%
- частный бизнес	11%
- рабочие	30%
- родители – инвалиды	0%
- домохозяйки	19%
- пенсионеры	0%
<u>Возрастной ценз</u>	
моложе 25 лет	11%
До 35 лет	59%
До 45 лет	75%
от 50 лет	4%

Воспитательная работа в МБДОУ строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За текущий период с родителями были использованы следующие формы работы: заседания Совета родителей, мониторинг «Активность родителей в мероприятиях группы, ДОУ», Информационный стенд МБДОУ.

Наиболее эффективными формами сотрудничества с семьёй в 2023- 2024 учебном году стали:

- родительские собрания, в форме «Чайной гостиной»
- нетрадиционные формы (мастер-классы, интерактивная работа совместно с детьми), в рамках реализации «Родительского клуба» провели «Караоке с родителями», «Мама, папа, я – музыкальная семья», «Игровой тренинг для родителей младшей и группы раннего развития», «Нейрогимнастика для дошколят», «Знайка. Развитие интеллектуальных способностей», смс-рассылка детского сада, как одна из форм постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет МБДОУ дополнительные возможности оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями);
- консультации и информационная агитация, в том числе через сайт МБДОУ и группу WhatsApp: в течение года систематически обновлялась информация о работе МБДОУ, консультативной деятельности с родителями, планирование и результаты образовательной деятельности с детьми в МБДОУ, интерактивное общение с родителями осуществляется через активную работу групповых мессенджеров WhatsApp.

В 2023-2024 учебном году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением, реализованы проекты различного уровня, ознакомиться с которыми можно на официальном сайте МБДОУ по ссылке https://275.tvoysadik.ru/?section_id=5

Так же с сентября 2023 организованы рейды «Родительский патруль». Цель родительского патруля - привлечь внимание общественности к ужасающим масштабам смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения

Педагогами детского сада ведется работа по повышению профессиональной компетенции в вопросах сотрудничества с родителями (законными представителями), успешно выполняются требования по взаимодействию МБДОУ с родителями в соответствии ФГОС ДО. Созданы партнерские, доверительные отношения между родителями и педагогами.

Оказание консультационной помощи родителям Консультационный центр

В МБДОУ функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают дошкольную образовательную организацию. График работы Консультационного пункта: каждый понедельник месяца с 14:00 до 15:00.

Цель – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих МБДОУ.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей, не посещающих МБДОУ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- обеспечение взаимодействия между МБДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Принципы деятельности:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);

- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства - открытость системы воспитания.

Основное содержание деятельности:

Консультационный центр может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- выбор образовательной программы;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.
- На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ.

Выводы:

Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) направлено на организацию единого образовательного пространства. развития ребенка и основывается на вовлечения семей в образовательный процесс МБДОУ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности в МБДОУ детский сад № 275 осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы МБДОУ и решения конкретных образовательных задач.

Организация образовательного процесса предусматривает: игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры); творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой); исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами); проектную деятельность; развлечения и досуги; события и тематические недели; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); восприятие художественной литературы; трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд); занятия.

Планирование и организация организованных форм жизнедеятельности детей представлена в виде таких документов как учебный план, циклограмма образовательной

деятельности, календарный учебный график, принятые на Педагогическом совете. Учебный план регламентирует осуществление непрерывной образовательной деятельности в течение года и обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ. Устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интегрирования с учетом интересов детей.

Циклограмма образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей, предусматривающая объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. В качестве видов тем выступают «тематические недели». В комплексно-тематическом планировании темы распределяются по неделям месяца. Календарный учебный график выделяет 2 периода в образовательном процессе: летне-оздоровительный (июнь-август) и учебный год (сентябрь-май), позволяет определить время зимних каникул, адаптационного периода для вновь поступивших детей и позволяет рассчитать объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня, при этом не нарушаются требования СанПиН на самостоятельную деятельность детей 2-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут, детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ясельной, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут; образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Также соблюдается режим двигательной активности: в объеме двигательной активности воспитанников 5-8 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ. Организованная деятельность по физическому развитию спланирована три раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично на открытом воздухе. Она проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Раздел 6. Условия осуществления образовательного процесса

Количество сотрудников МБДОУ	26
Из них количество педагогических работников	9
Типовые штаты МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
– Заведующий МБДОУ	1
– Заместитель заведующего	1

– Воспитатели	5
– Учитель-логопед	1
– Инструктор по физической культуре	1
– Музыкальный руководитель	1
– Тьютор	1

Качество организации воспитательно-образовательной деятельности, содержание оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	1	5	3	0
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)	0	0	0	1

1. Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Среднее специальное
Образовательный ценз педагогических работников	6	1	2
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего)	2	0	0

-педагоги повышали свой профессионализм через курсы повышения квалификации, а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. Педагогов, прошедших курсовую подготовку за период 2023 года - составляет 100 % от общего числа педагогического коллектива.

Педагогический коллектив активно принимают участие в конкурсном движении и обобщении, и представлении передового педагогического опыта:

Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса

Количество сотрудников МБДОУ	23
Из них количество педагогических работников	7
Типовые штаты МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
–Заведующий МБДОУ	1
–Заместитель заведующего	1
–Воспитатели	5
–Учитель-логопед	1
–Музыкальный руководитель	0
–Инструктор по физической культуре	1
–Педагог - психолог	0

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования

Наименование показателя	Высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
Результаты аттестации педагогических работников МБДОУ	2	2	3	0
Результаты аттестации руководящих работников МБДОУ (заведующий)	0	0	0	1

Результаты педагогического образования (ВПО И СПО)

Наименование показателя	Высшее	Высшее не специальное	Среднее специальное
Образовательный ценз педагогических работников	5	1	5
Образовательный ценз руководящих работников (заведующий и заместитель заведующего)	2	0	0

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. На конец 2023-2024 учебного года курсовую подготовку прошли 7 человек – 100 % педагогов. Тематическая направленность посещенных курсов:

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2022-2023г.

ООО «Высшая школа делового администрирования» Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в объеме 72 часа
ООО «Высшая школа делового администрирования» Современные методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста
Автор современных методик по семейно-нравственному воспитанию Метенова Надежда Михайловна, семинар: «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» "Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДОО"
Муниципальное бюджетное учреждение «Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» Психологическое сопровождение реализации пилотного проекта «Антихрупкое образование, 18 часов
ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовок и кадров при Президиуме ФРО» Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году в объеме 144 часа
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» "Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникации, коллаборация"
ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования (8 час.)

МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» "Организация взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в контексте реализации Федеральной программы и обновленного ФГОС ДОО"
ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО Семинар «Информационная безопасность детей и подростков»
Центр научных инвестиций Публикация в сборнике "Теория и практика воспитания дошкольников", тема: Развитие композиционных умений у детей дошкольного возраста в процессе создания аппликационных работ.
Руководитель, заместители
ООО «Высшая школа делового администрирования» Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в объеме 72 часа
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Екатеринбургский учебно-курсовый комбинат» Обучение мерам пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц в объеме 24 часа
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» "Эффективные практики развития 4К у детей дошкольного возраста: критическое мышление, креативность, коммуникации, коллаборация"
ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования (8 час.)
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя» Единый методический день для заведующих дошкольных образовательных организаций по теме: «Дошкольное образование - территория качества»
Профессионально-педагогического объединения "Педагогический потенциал", тема: «Взаимодействие детского сада с социальными партнерами в системе ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий»
ГАОУ ДПО Свердловской области ИРО Семинар «Информационная безопасность детей и подростков» (3 час.)
Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».

Коллектив МБДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации.

Методическая работа в МБДОУ направлена на создание условий для целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методическую культуру, профессиональный и личностный рост. Основной задачей является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, как результат, - обеспечение качества образовательного процесса МБДОУ. При планировании и проведении методической работы в МБДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

Педагогический коллектив активно принимают участие в конкурсном движении и обобщении, и представлении передового педагогического опыта:

декабрь	Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности заместителя заведующего в дошкольной образовательной организации в условиях	победители
---------	---------------	--	------------

		реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования» по направлению «Дошкольное образование»)	
февраль	Районный	Фестиваль творческих возможностей педагогов Чкаловского района "Большая перемена"	участник
март	РФ	Публикация в сборнике "Теория и практика воспитания дошкольников" Развитие композиционных умений у детей дошкольного возраста в процессе создания аппликационных работ	Сертификат о публикации
март	Районный	II районный творческий конкурс "Разноцветный мир" среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольных образовательных организаций, номинация "Методическая радуга" для педагогов	Диплом участника
май	Региональный	Открытом областном конкурсе технического творчества детей «Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П. П. Бажова» в Категории: «Педагогическая мастерская»	Диплом участника

Реализация социокультурных проектов в рамках экспериментальных и инновационных площадок.

МБДОУ детский сад №275 является участниками: городского пилотного проекта «Музейный бум в Екатеринбурге», городского пилотного проекта «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта «ИРИС»: Индивидуальность. Развитие и Среда»

В 2023-2024 году МБДОУ продолжает работать в статусе базовой площадкой ГАПОУ СО «СОПК» по освоению компетенций конструирования, моделирования, программирования, изучения основ робототехники и проектной деятельности дошкольников; прохождения производственной практики студентов.

Достижения ДОУ

Сроки	уровень	Название	Результат
Май - июнь	Всероссийский	Конкурс музеев патриотической направленности	Диплом участника
09.06.2023	Городской	В рамках Академия педагогического мастерства для молодых педагогов ДОО мастер-класс по теме "Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников: атмосфера понимания и эффективного общения".	Благодарственное письмо, сертификат
Февраль-март 2024	Городской	Городской «Руководитель дошкольной образовательной организации - 2024»	Февраль-март 2024
01.06.2024	Городской	Фестиваль Пилотный проект "Музейный бум в Екатеринбурге"	Спикеры площадки «Мы живем на Урале»

Вывод: Анализ деятельности педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессиональных компетенций, мотивирован на активную профессиональную деятельность, готов к саморазвитию, что является необходимым условием планирования и организации качественной образовательной деятельности МБДОУ. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО и позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ.

По результатам анкетирования на тему: «Оценка удовлетворенности родителей МБДОУ качеством образовательных услуг» (март 2024 г.), процент удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составил 96%.



Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние)

В МБДОУ детский сад № 275 бытовые условия соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Территория имеет ограждение и озеленение. Созданы условия для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время режимных моментов. В

МБДОУ создана комфортная развивающая среда с учетом возрастных особенностей и все условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса: - групповые помещения со спальнями – используются по прямому назначению для осуществления повседневной воспитательно-образовательной работы с детьми; - музыкально-спортивный зал – проводятся музыкальные и спортивные занятия с детьми; - логопедический кабинет – проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми и консультирование родителей и воспитателей; - кабинет конструирования – используется для подгрупповых занятий по развитию технических навыков у детей; - сенсорная комната – используется для психологической разгрузки; - медицинский блок – оказываются медицинские услуги, проводится вакцинация.

Вывод: все помещения МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, средствами обучения для проведения образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного пространства МБДОУ представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Во всех возрастных группах создана уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для оптимизации образовательного процесса в МБДОУ имеется компьютер с доступом в интернет, ноутбуки, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, музыкальный центр, магнитофоны. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения МБДОУ снабжены пожарной сигнализацией системами оповещения и управления эвакуацией. Частично обновлена мебель. Развивающая и информационная среда всего МБДОУ постоянно изменяется, в коридорах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива МБДОУ.

Раздел 6. Медицинское обслуживание, обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Медицинское сопровождение образовательного процесса МБДОУ, осуществляется сотрудниками Детской поликлиники №1 при ДГБ №8.

Взаимодействие с ДГБ № 8 включает в себя:

Профосмотры врачами – специалистами, консультирование;

Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний;

Взаимодействие с ТПМПК «Радуга»;

Своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция;

Обследование ТПМПК по направлению консилиума МБДОУ;

Определение или уточнение диагноза.

В МБДОУ имеется медицинский блок, включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, санитарная комната и коридор.

Кабинеты медицинского блока имеют лицензию на ведение медицинской деятельности от 14.05.2015 г. № ЛО-66-01-003346, серия Н 0003444.

Оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик.

Оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидная лампа, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов.

В ДОУ строго соблюдаются требования ОТ и пожарной безопасности, разработаны инструкции по ОТ, охране жизни и здоровья детей, систематически проводятся инструктажи.

В ДОУ не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

Раздел 7. Качество и организация питания

Организации питания уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Контроль за качеством питания и разнообразием, и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра, заведующий МБДОУ, бракеражная комиссия. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети круглый год получают свежие овощи и фрукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню МБДОУ руководствуется разработанным и утвержденным 20-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Технологические карты скорректированы в соответствии с реализуемой программой питания «Парус». Отслеживание и контроль качества продуктов от поступления до их реализации осуществляется в МБДОУ по ежегодно актуализируемой программе «ХАССП».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2023-2024 года. В воспитательной работе с детьми педагоги проводят воспитательные беседы о пользе для растущего организма молочных и овощных блюд, а также особое внимание уделено пользе ржаного хлеба.

При организации питания в МБДОУ осуществляется учет индивидуальных особенностей детей в меню. Из 127 детей нашего детского сада 4 ребенка на данное время имеют пищевые аллергии, подтвержденные медицинскими справками.

С учетом индивидуальных особенностей здоровья детей с пищевой аллергией в детском саду существуют варианты меню:

- основное меню,
- безмолочное меню,
- меню с исключением отдельных продуктов.

На основании количественного анализа детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте питания по медицинским рекомендациям, организовано питание детей: - по безмолочному меню - 4 воспитанников;

В МБДОУ в целях формирования правильных пищевых привычек у детей дошкольного возраста реализуется программа для дошкольников «Здоровое питание - здоровые дети» предназначена для детей, педагогов, работников, связанных с питанием, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Программа разработана в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на 2019 год и перспективный период 2020-2024 годов, утвержденным приказом Роспотребнадзора от 25.01.2019 №29, для решения задач по формированию среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания.

В программе представлена информация об основах здорового питания, значимости витаминов и микроэлементов для гармоничного роста и развития, рационального режима питания, выработки здоровых пищевых стереотипов поведения и пищевых привычек на

этапе роста и развития ребёнка. Ответы на эти вопросы педагоги детей старшего дошкольного возраста находят в первой части программы «Разговор о правильном питании» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева).

Раздел 8. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группы здоровья:

уч. год	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
2021-2022	17	119	2	-	2
2022-2023	30	97	2	0	1
2023-2024	24	98	4	0	1

Физкультурные группы:

уч. год	основная	подготовительная	специальная
2021-2022	135	3	2
2022-2023	127	2	1
2023-2024	125	1	1

Результат работы коллектива МБДОУ и тесного сотрудничества с родителями по охране и развитию здоровья воспитанников, снижению заболеваемости выявлен в ходе мониторинга:

Заболевания	Кол-во 2021 - 2022	Кол-во 2022-2023	Кол-во 2023-2024
Число дней, пропущенных по болезни	987	960	1105
Зарегистрировано всего случаев	118	109	125
Инфекционные и паразитарные болезни:	9	3	6
- кишечные инфекции	1	3	1
- капельные инфекции	8		5
Болезни органов дыхания: ОРИ, ОРВИ, ОРЗ	79	78	92
Травмы и отравления	-	0	0
Кол-во дней, пропущенных на 1 ребенка	7,1	7	8,8

Увеличение заболеваемости воспитанников связано с возрастной группой раннего развития 2-3 года, это вновь прибывшие дети и адаптация в ДОУ в сентябре проходила на среднем уровне.

9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

Финансовое обеспечение МБДОУ обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; обеспечивает реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений; отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования. В течение 2023-2024 года продолжался значительный рост бюджетных расходов.

Муниципальное задание, установленное Управлением образования Администрации города Екатеринбурга для МБДОУ детского сада №275 на 2022 и плановые периоды 2023 и 2024 годов выполнен в полном объеме.

План финансово-хозяйственной деятельности за период 2022, плановые года 2023-2024 гг. выполнен в полном объеме.

При реализации МБДОУ детский сад №275 платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам коэффициент платности составил 4 %.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Образовательный процесс обеспечен разнообразными наглядными и дидактическими материалами, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления развития МБДОУ на 2024-2025 год:

1. Разработать и реализовать образовательные проекты, направленные развитие технического творчества воспитанников посредством практико-ориентированной проектной деятельности, способствующей формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.
2. Создать комплекс управленческих решений для повышения профессиональной компетентности педагогов, способствующих формированию их готовности к профессиональному развитию и саморазвитию.
3. Создать условия для развития информационно-образовательной, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества воспитанников.
4. Создать условия для мотивации родителей (законных представителей) на объединение усилий с педагогами для достижения планируемых результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком;

ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности;

ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию; ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров;

ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766827

Владелец Скидан Екатерина Васильевна

Действителен с 23.08.2023 по 22.08.2024